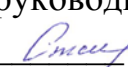



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ

«Рассмотрено»
на заседании МС
руководитель
 Старостина С.Н.
Протокол № 2 от 05.09.2022 г.



«Утверждаю»
Директор
 Гришина Е.А.
Приказ № 80
от 05.09.2022 г.

Рабочая программа по чтению и развитию речи 9 класс

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
МОУ ОШ с.Архангельское
Гришина Е.А.

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «чтение и развитие речи» для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Устава КГКОУ ШИ 9 р. п. Переяславка
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.
- АООП 5-9 классов
- Учебного плана КГКОУ ШИ 9 на 2016/2017 учебный год
- Годового календарного графика КГКОУ ШИ 9 на 2016/2017 учебный год
- Положения о рабочей программе учебных предметов в КГКОУ ШИ 9
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 /2017 учебный год
- Учебника «Чтение» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители В.В. Воронкова и др. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014г.

Цель:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи :

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «чтение и развитие речи»

Устное народное творчество (9 часов).

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, загадка, пословица, поговорка, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Уметь мысль произведения, уметь выразить впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

Произведения русских писателей XIX века (46 час).

Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни В.А. Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В. Гоголь, Н.А.Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н.Толстого, А.Н. Майкова, А.А. Фета, А. П. Чехова. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выразить собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей XX века (34 часов).

Знать основные события жизни А.М. Горького, В.В. Маяковского, С. А. Есенина, М.И. Цветаевой, К.Г. Паустовского, М. А. Шолохова, А.А. Фадеева, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, Е.И. Носова, Н. М. Рубцова, Ю.И. Ковалю. Определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

Произведения зарубежной литературы. (12 часов)

Знакомство с произведениями писателей Р.Л. Стивенсона, Э.Сентон - Томпсона, Д. Дарелла.

Уроки внеклассного чтения (9 часов).

Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Раздел	Тема урока	Кол-во часов содержание
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	Вводный урок. Жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.	1
	Русские народные песни. «Колыбельная». «За морем синица жила».	1
	Былина. «На заставе богатырской».	2
	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую».	2
	Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».	1
	Внеклассное чтение по теме «Былинные герои Древней Руси»	1
	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
	В.А. Жуковский. Страницы биографии.	1
	Сказка «Три пояса».	4
	Проверка техники чтения	1
	Страницы биографии. Басня как жанр.	1
	Басня «Кот и Повар».	1
	Внеклассное чтение. Урок- экскурсия «Подруга жизни – басня».	1
ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА	А.С. Пушкин – солнце поэзии.	1
	Поэма «Руслан и Людмила».	4

	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ «Ульяновский край – уголок России».	1
	А. С. Пушкин. Повесть. «Барышня – крестьянка».	5
	Страницы биографии поэта.	1
	Стихотворение «Тучи».	1
	«Баллада».	1
	Стихотворение «Морская царевна».	1
	Внеклассное чтение «Час поэзии и ...души».	1
	Страницы биографии.	1
	«Майская ночь, или Утопленница». (Отрывки)	4
	Н.А. Некрасов – народный поэт.	1
	Стихотворение «Рыцарь на час».	1
	Поэма «Саша». (Отрывки)	2
	Внеклассное чтение «Вспоминаем прочитанное».	1
	Страницы биографии	1
	Стихотворение «На заре ты её не буди»	1
	Стихотворение «Помню я: старушка няня».	1
	Стихотворение «Это утро, радость эта».	1
	А. П. Чехов. Страницы биографии.	1
	Рассказ «Злоумышленник».	2

	Рассказ «Пересолил».	2
ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА	Автобиография писателя.	1
	«Песня о Соколе».	2
	В. В. Маяковский. Страницы биографии.	1
	Стихотворение. «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1
	Страницы биографии.	1
	Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась».	1
	Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел».	1
	К. Г. Паустовский. Биография писателя. «Я навсегда и всем сердцем привязан к России».	1
	Рассказ «Стекольный мастер».	2
	Внеклассное чтение. Урок – закладка «Любите и любимы будете» по произведениям К.Г. Паустовского.	1
	С. А. Есенин. Страницы биографии.	1
	Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы».	1
	Стихотворение «Собака Качалова»	1
	Р.Р. Описание картины В.Д. Поленова «Ранний снег».	1
	Внеклассное чтение «Красота и звуки родного края в произведениях С. Есенина	1

	Страницы биографии.	1
	Рассказ «Судьба человека».	3
	Р.Р. Изложение. «Побег Андрея из плена»	2
	Е. И. Носов. Страницы биографии.	1
	Проверка техники чтения	1
	Рассказ «Трудный хлеб». Нравственные проблемы произведения.	3
	Н. М. Рубцов. Страницы биографии. Стихотворение «Тихая моя Родина».	1
	Стихотворение «Русский огонёк»	1
	Стихотворение «Зимняя песня».	1
	Ю. И. Коваль. Слово о писателе. Отрывки из повести «Приключение Васи Куролесова». Чтение и анализ глав. Юмор в рассказе.	3
	Р. Стивенсон. «Баллада», «Вересковый мёд». Бережное отношение к традициям предков.	3
	Э. Сетон – Томпсон. Страницы биографии.	1
	Рассказ «Снап». Чтение и анализ прочитанных глав.	3
	Внеклассное чтение. Устный журнал: «Война и поэзия».	1
	Д. Даррел. Страницы биографии.	1
	Рассказ	3
	«Живописный жираф».	1

	Проверка техники чтения	1
	Урок – игра. «У голубого экрана».	1

