


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ**

«Рассмотрено»
на заседании МС
руководитель
 Старостина С.Н.
Протокол № 2 от 05.09.2022 г.



«Утверждаю»
Директор
Гришина Е.А.
Приказ № 80
от 05.09.2022 г.

Рабочая программа по географии 9 класс

Составитель:
учитель географии
МОУ ОШ с.Архангельское
Гришина Е.А.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты специальной поддержки:

- проявление желания усваивать новый учебный материал;
- использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- стремиться к самоконтролю.

Специфические результаты:

- развитие ориентировки в пространстве.;
- активизация устной географической речи.;
- расширение словарного запаса.;
- развитие графических навыков, точности и глазомера;
- развитие логического и знакового мышления.

2. Содержание учебного предмета «География»

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа.*

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа.*

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская

Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия

местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и основные виды учебной деятельности.

№п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии. Западная Европа.	1
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1
3	Франция (Французская Республика).	1
4	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика)	1
5	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
6	Испания. (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика)	1
7	Италия (Итальянская Республика).	1
8	Греция (Греческая Республика).	1
9	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
10	Швеция (Королевство Швеция)	1
11	Финляндия (Финляндская Республика)	1
12	Польша (Республика Польша),	1
13	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1
14	Венгрия (Венгерская Республика)	1
15	Румыния (Республика Румыния)	1
16	Болгария (Республика Болгария)	1
17	Сербия и Черногория.	1
18	Эстония (Эстонская Республика)	1
19	Латвия (Латвийская Республика)	1

20	Литва (Литовская Республика)	1
21	Беларусь (Республика Беларусь)	1
22	Украина	1
23	Молдавия (Республика Молдова)	1
24	Казахстан (Республика Казахстан)	1
25	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
26	Туркмения (Туркменистан)	1
27	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
28	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
29	Грузия	1
30	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
31	Армения (Республика Армения)	1
32	Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.	1
33	Турция. (Турецкая Республика)	1
34	Ирак (Республика Ирак).	1
35	Иран (Исламская Республика Иран)	1
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
37	Индия (Республика Индия)	1
38	Китай(Китайская Народная Республика)	1
39	Монголия.	1
40	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
41	Япония.	1
42	Таиланд (Королевство Таиланд)	1
43	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
44	Индонезия (Республика Индонезия)	1
45	Повторение курса «География материков и океанов».	1
46	Границы России	1
47	Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии.	1
48	Административное деление России.	1

49	Столица, крупные города России.	1
50-51	Обобщающий урок по разделу «Россия на политической карте мира» .	2
52	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1
53	Контрольная работа.	1
54	История возникновения Брянского края.	1
55	Географическое положение. Границы.	1
56	Рельеф. Полезные ископаемые и почвы.	1
57	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
58	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1
59	Растительный мир	1
60	Красная книга. Охрана растительного мира.	1
61	Животный мир нашей местности.	1
62	Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.	1
63	Население нашего края.	1
64	Промышленность.	1
65	Сельское хозяйство	1
66	Наш город. (наше село)	1
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1
68	Контрольная работа по разделу «Родной край»	1