

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Архангельское

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
30.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
(протокол № 1 от
30.08.2022 г.)
Советом обучающихся
Протокол № 1 от
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ ОШ с.Архангельское
№ 27 от 30.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения основной школы
с.Архангельское

на 2022 – 2026 годы

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ ОШ с.Архангельское (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ ОШ с.Архангельское и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Архангельское находится в центре с.Архангельское Сурского района Ульяновской области, которое расположено в 75 км. от р.п. Сурское и в 85 км. от г.Ульяновска.

Это одно из старейших образовательных учреждений Сурского района с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

По социальному статусу в школе обучаются дети разных категорий: многодетные, опекаемые, дети из приемных семей, дети из неполных семей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, есть семьи, находящиеся в социально опасном положении. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть актовый зал, спортивный зал, спортплощадка, детская площадка, библиотека, музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

На территории села функционирует фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельский клуб, библиотека.

Всё это способствует формированию и развитию особой социально-экономической и культурной среды школы.

В спортивном зале школы проводятся сельские праздники, мероприятия сельского клуба и библиотеки, спортивные соревнования, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивной секции. При школе работает клуб выходного дня. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, работник ФАПа, работники ГИБДД, УВД, ПДН, проводятся выставки рисунков, поделок, ярмарки детского творчества.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День знаний, День пожилых людей, День Учителя, День Матери, Дни воинской славы, Новогодние мероприятия, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Земли, День Птиц, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, Выпускной бал и др.)
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уклад школы направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Всероссийский субботник;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Обелиск»;
- акция «Открытие ветерану педагогического труда»;
- акция «Бессмертный полк»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно

социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- митинг, посвященный павшим в годы Великой Отечественной войны;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- Международная патриотическая акция «Диктант Победы»;
- Международная акция «Сад памяти»;
- Международная акция «Час Земли»;
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти»;

На школьном уровне:

- подготовка и реализация Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания:

– проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-9 классов «Билет в будущее»;

- конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский проект «Культура для школьников»;
- ритуал поднятия флага Российской Федерации;

– общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- новогоднее праздничное представление;
- неделя профориентации;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- Всероссийская неделя финансовой грамотности;
- неделя науки;
- праздник прощания с начальной школой;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной вечер;
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, походы, военно- спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями – предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– профилактика асоциального поведения;

– ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

– реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

– особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют

свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой

общими активными интеллектуальными усилиями;

- важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока заключается в организации и осуществлении активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, в том числе поисково-исследовательской деятельности;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.

Выполнение воспитательных задач раздела «школьный урок» в процессе проведения уроков возможно при планировании результативности деятельности обучающихся, самого урока учителем (выделение образно-эмоциональных точек урочной деятельности), благодаря отбору воспитательно-значимых компонентов.

Особое внимание уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;

- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческим идеям;

- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере-отношений к природе.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. Все это достигается благодаря использованию различных средств:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности обучающихся на уроке;

- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

- 3) оптимального сочетания различных методов обучения, таких как:

- репродуктивный метод (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- метод организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

- 4) сочетания различных форм обучения:

- групповой формы (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальной формы (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

- использования воспитательной функции оценки;

- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Воспитательные возможности урока осуществляются в системе, благодаря:

- обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- созданию ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Сформированные у обучающегося мотивы и ценности в сфере отношений к природе помогают изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь на уроках предметных областей «Общественно-научных дисциплин» и «Естественнонаучных предметов».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала;
- показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно - практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публично-выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг

друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.6. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета школы, создаваемого для организации лично значимых для школьников событий;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении реализации рабочей программы воспитания;
 - участие Ученического совета в анализе воспитательной деятельности в школе;
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.9. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ульяновской области;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийский проект «Шоу профессий», проект «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.10. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

«Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Светофорчик»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и</p>

		<p>подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	<p>Детское объединение школьников в «Радуга»</p>	<p>Гражданско – патриотическое экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>Спортивно – оздоровительное беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Я-лидер</p>

	<p>раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;</p> <p>- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»</p> <p><i>Нравственно – эстетическое</i></p> <p>выставки декоративно-прикладного творчества, выставкарисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p> <p><i>Экологическое</i></p> <p>экологические акции, организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников</p> <p><i>Интеллектуально-познавательное</i></p> <p>занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p> <p><i>Досуговое</i></p> <p>Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p>
--	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.11. Школьные медиа

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

.Я – патриот

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке. В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности.

Активное участие в акциях и мероприятиях, связанных с патриотической направленностью: всероссийская акция, посвященная Дню России, Дню народного единства, Дню героев Отечества, «День памяти и скорби», Дню государственного флага России, всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню России и т.д

Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере патриотического воспитания в течение года.

Работа данного школьного модуля призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ.

Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, осуществляется через:

- уважения к истории страны, края. Изучение истории Вооружённых сил России;
- осознание учащимися своего долга по защите Родины;
- морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ;
- выработка специальных навыков действий в боевых условиях;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- уменьшение количества правонарушений среди школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общее число педагогических работников: 4, из них с высшим образованием 2 человек (50 %), средним специальным 2 (50 %). 50 % педагогов коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 50 % - первую квалификационную категорию. Коллектив стабильный, отсутствует текучесть кадров. Классными руководителями являются 3 учителя.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. Стаж работы 20 и более лет в данной школе имеют 4 человека (100 %).

Достичь профессионального роста, повысить квалификацию помогает сложившаяся в школе системная работа, которую осуществляет методическая служба. Научно-теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, методических советов, методического объединения классных руководителей, курсовую подготовку.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания МОУ ОШ с.Архангельское включает:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

6. Распоряжение Правительства Ульяновской области от 02.04.2021 № 174-р «Об утверждении Концепции обеспечения безопасности несовершеннолетних на территории Ульяновской области на 2021-2022 годы»

7. Межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области на 2021 год

8. Результаты апробации примерной программы воспитания в дошкольных образовательных организациях Ульяновской области. Модельные рабочие программы

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 27.04.2021 № 851-р «О создании сетевого регионального ресурсного центра поддержки и развития Российского движения школьников на территории Ульяновской области»

10. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» – «Разработка и проектирование примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

11. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»

12. Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

15. Методика расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

16. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по

реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области.

17. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями).

18. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)

19. Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-578/08 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-350/13-01 от 18 декабря 2020 года «О СНИЖЕНИИ ДОКУМЕНТАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ УЧИТЕЛЕЙ»

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 «О направлении примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования» (О РАЗМЕЩЕНИИ ПРОГРАММ НА САЙТЕ)

21. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная ФГБНУ ИСРО РАО и утверждённая ФУМО по общему образованию март 2022 _ ФГОСРЕЕСТР

22. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Минпрос РФ

23. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга форсированности ценностных ориентаций обучающихся_ФИОКО 2022

24. Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (Министерство просвещения Российской Федерации)

25. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (актуализированная примерная рабочая программа одобрена решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию. Протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

26. ПЛАН образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2022-2023 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных

организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области 22-ПЛ от 04.08.2022)

27. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 06.09.2022 № 1841-р «Об утверждении регионального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2022-2023 учебном году

28. Сборник «Воспитать Человека», подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (сентябрь 2022)

Локальные акты школы.

Подробное описание приведено на сайте МОУ ОШ с.Архангельское <https://shkolaarxangelskoe-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ ОШ с.Архангельское обучается 2 ребенка с ОВЗ разного возраста, один из них – инвалид.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в индивидуальных и групповых портфолио, рейтингах.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио

возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение Почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Педагогический коллектив выдвигал на 2021–2022 учебный год следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи в жизненном самоопределении;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, органов детского самоуправления.

Всего в школе 4 класса и 3 классных руководителя. Все классные руководители имеют большой опыт работы, в своей работе с детьми и их родителями используют многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, еженедельные 15-минутные беседы на нравственные, здоровьесберегающие и т.д. темы, лекции, лектории, творческие отчеты, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, месячники, трудовые десанты, субботники, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, операции, походы, экскурсии и т.д.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с сельской библиотекой, клубом (Масленица, День матери, Международный женский день, День Победы, День села, Юбилей библиотеки). Творческий потенциал учителей, классных руководителей, оборудованный и оснащенный актовый и спортивный зал, учебные аудитории – все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников возобновлена такая форма работы, как проведение предметных недель. Это Неделя Русского языка и литературы, Истории и обществознания, Иностранного языка, Математики, Естественных наук. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все классы со 2 по 9: это конкурсы рисунков, стенгазет, викторины, спектакли, устные журналы, лектории, которые старшие и средние классы готовят для младших, научные чтения и т.д. Ребята с интересом принимают участие в этих мероприятиях, что, безусловно, побуждает их к более глубокому овладению различными школьными дисциплинами. Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, уважение к народным традициям («Рыцарский турнир», «Джентльмен-шоу», «Счастливый случай», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в клуб друзей ГИБДД», агитбригада «Светофорчик» и многие другие).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Ежегодно проводятся вечера-встречи, посвященные памятным датам и Всемирному дню пожилого человека.

В школе работает программа «Отечество мое», которой предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению истории нашего села, района. Доброй традицией стали проведения Дня памяти, Дня защитников Отечества. Проводятся также конкурсы инсценированной военной песни, фестивали литературно-музыкальных композиций, рисунков, стенгазет. Возрождена традиция проведения военно-спортивной игры "Зарница", смотров строя и песни

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства

В плане реализации воспитательного модуля «Здоровый образ жизни», целью которого является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, формирование осознания личной ответственности за своё здоровье, были проведены: тематические беседы по классам по «ЗОЖ»: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - 3-5 классы, «Чужой беды не бывает...» - 7 – 8 классы, «Учись на чужих ошибках!» (о пивной наркомании) – 9 класс, «Я выбираю жизнь! – 7-9 классы и т. д.

При проведении «Дней здоровья» были организованы следующие мероприятия: весёлая гимнастика для учащихся и педагогического коллектива; единый классный час «Урок здоровья»; уроки с оздоровительной направленностью, с применением здоровьесберегающих технологий, хоровые игры для начального звена, активные перемены; эстафеты «Весёлые старты»; спортивные игры, организован «Паровоз здоровья» - учащиеся 5-9 классов готовили «Станции Здоровья» для учащихся 3 класса, проведено «Олимпийское кафе», организован «Фитобар» - родители угощали ребят витаминизированным чаем, конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни», выставка работ «Здоровое меню».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся из семей группы риска в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивной секции.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ОВД, управлением образования Администрации района, культурно-просветительскими организациями. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании

сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. Работает детская общественная организация «Радуга» (5–9 классы). Учащиеся начальной школы путешествуют по стране Светляндии. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет школы, в который входят ученики, родители, педагоги.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- окончательно сформировалась структура детской молодежной общественной организации «Радуга», обозначились направления ее деятельности;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские

лектории;

- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с сельской библиотекой и клубом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Архангельское

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения основной школы
с.Архангельское

полное наименование образовательной организации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального
общеобразовательного учреждения
основной школы с.Архангельское**

наименование образовательной организации

на 2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
	День Знаний			Старостина С.Н.
	День окончания Второй мировой войны			Старостина С.Н.
	День солидарности в борьбе с терроризмом.			Баранова Т.Ф.
4	210 лет со дня Бородинского сражения			Потапова Е.Н.
5	Международный день распространения грамотности			Гришина Е.А.
6	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э.Циолковского			Потапова Е.Н.
7	День Учителя			Потапова Е.Н.
8	День пожилых людей			Баранова Т.Ф.
9	День защиты животных			Старостина С.Н.
10	День отца в России			Баранова Т.Ф.
11	Международный день школьных библиотек			Гришина Е.А.
12	День памяти жертв политических репрессий			Классные руководители
13	День народного единства			Классные руководители
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России			Гришина Е.А.
15	День матери в России			Старостина С.Н.
16	День Государственного герба Российской Федерации			Старостина С.Н.
17	День неизвестного солдата Международный день инвалидов			Потапова Е.Н.
18	Битва за Москву, Международный день добровольцев			Классные руководители
	День Героев Отечества			Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации			Классные руководители
	Новый год			Классные

				руководители
	День российского студенчества			Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста			Классные руководители
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			Классные руководители
	День российской науки			Классные руководители
	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Гришина Е.А.
	Международный день родного языка			Классные руководители
	День защитника Отечества			Классные руководители
	Международный женский день;			Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией			Классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли			Классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			Старостина С.Н.
	Всемирный день Земли			Потапова Е.Н.
	День весны и труда			Классные руководители
	День Победы			Классные руководители
	День детских общественных организаций России			Баранова Т.Ф.
	День славянской письменности и культуры			Классные руководители
	День защиты детей			Классные руководители

	День русского языка			Классные руководители
	День России			Классные руководители
	День памяти и скорби			Классные руководители
	День молодежи			Классные руководители
	День семьи, любви и верности			Классные руководители
	День Военно-морского флота			Старостина С.Н.
	День физкультурника			Баранова Т.Ф.
	День Государственного флага Российской Федерации			Классные руководители
	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве по Курском в 1943 году			Классные руководители
	День Российского кино			Потапова Е.Н.
2. Классное руководство				
	Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов триместров и т.д.)		В течение года	Классные руководители
	Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		В течение года	Классные руководители
	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами)		В течение года	Классные руководители
	Занятия «Разговор о важном»	4-9	В течение года	Классные руководители
	Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)		В течение года	Классные руководители
3. Школьный урок				
	Международный день школьных библиотек		октябрь	Классные руководители
	Предметные недели: а) русского языка и литературы; б) математики и физики; в) истории;		Ноябрь Декабрь Февраль	Учителя-предметники

	г) естественных наук.		Март	
	Участие в олимпиадах: а) школьных; б) районных.		Октябрь, ноябрь	Учителя- предметники
	Дискуссии по проблемам учебы: «Что значит хорошо учиться?», «Как сделать учебу интересной?», «Зачем мы учимся?», «Внимание и его оценка» и др.		В течение года	Классные руководители
	Беседы: «Для чего нужно развивать природные способности», «Как учиться», «Тренировка памяти», «Как развить мышление», «Мое воображение и умение фантазировать» и др.		В течение года	Классные руководители
	Познавательные игры: «Математика в играх», «Удивительный мир космоса», «Веселый урок русского языка», «Путешествие в страну знаний», «Турнир всезнаек» и др.		В течение года	Учителя- предметники
	205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого	6-9		Классные руководители
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой	6-9		Классные руководители
	180 лет со дня рождения В.В.Верещагина	6-9		Классные руководители
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршак	6-9		Классные руководители
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка	6-9		Классные руководители
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова	6-9		Классные руководители
	День российской науки			Классные руководители
	Международный день родного языка			Классные руководители
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов СССР и РФ С.В.Михалкова	6-9		Классные руководители
	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	6-9		Классные руководители
	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В.Рахманинова			Классные руководители
	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н.Островского			Классные руководители

	240 лет со дня основания Черноморского флота	6-9		Классные руководители
	320 лет со дня основания Балтийского флота	6-9		Классные руководители
	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра, А.Хачатуряна			Классные руководители
	280 лет со дня рождения поэта Г.Р.Державина			Классные руководители
	130 лет со дня рождения поэта В.В.Маяковского	6-9		Классные руководители
	Уроки финансовой грамотности		В течение года	Классные руководители
	Урок здоровья «О ценности питания»		В течение года	Классные руководители
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		Октябрь	Классные руководители
	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей отЧС		Март	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Декабрь	Классные руководители
	4. Внеурочная деятельность			
	Основы предпринимательской деятельности		В течение года	Потапова Е.Н.
	Предметно-пространственная среда			
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.		В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы «Чистый школьный двор»		Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
	Акции «Мой цветущий школьный дворик» (по озеленению школьных клумб)		Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
	Праздничное украшение здания школы, кабинетов, окон кабинета к значимым датам (1 сентября, Новый год, 1 Мая, 9		В течение года	Классные руководители

	Мая и др.)			
	Ежегодное обновление стенда с фотографиями учеников «Гордость школы»		В течение года	Классные руководители
	Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших» Акция «Чистая школа»		В течение года	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		В течение года	Классные руководители
. Работа с родителями				
	Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2022-2023 учебный год»		сентябрь	Гришина Е.А.
	Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком»		ноябрь	Баранова Т.Ф.
	Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»		декабрь	Потапова Е.Н.
	Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником»		январь	Старостина С.Н.
	Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ»		март	Баранова Т.Ф.
	Родительское собрание «Безопасное лето»		Май	Потапова Е.Н.
	Тематические классные собрания		В течение года	Классные руководители
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети		В течение года	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей		В течение года	Потапова Е.Н.
	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях		В течение года	Классные руководители
	Работа Совета родителей (по плану)		В течение года	Гришина Е.А.
	Индивидуальные и групповые консультации родителей: - Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? - Плохая память ребенка. Как ее развить?		В течение года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании. - Наказания детей. Какими им быть? - Тревожность детей. К чему она может привести? - Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления. - Грубость и непонимание в семье. - Талантливый ребенок в семье. - Друзья детей – друзья или враги? – Три поколения под одной крышей. Проблемы общения. - Будущее моего ребенка. Каким я его вижу? - Друзья моего ребенка. - «Можно» и «нельзя» в нашей семье. 			
	Конкурсы, спортивные мероприятия: «Семья — эрудит», «Папа, мама и я — читающая семья», «Эстафета семейных традиций», «Семейные увлечения», «Фамильная драгоценность», «Расскажу о своей семье», «Мир глазами семьи», «Моя семья, мой дом, моя Родина»		В течение года	Классные руководители
	Международный день семьи		июль	Гришина Е.А.
. Самоуправление				
	Выборы органов классного самоуправления		сентябрь	Классные руководители
	Назначение поручений в классных коллективах		сентябрь	Классные руководители
	Формирование и организация работы Совета обучающихся.		сентябрь	Классные руководители
	Работа в классных коллективах в соответствии планов.		В течение года	Классные руководители
	Участие в общешкольных мероприятиях		В течение года	Классные руководители
	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности		В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
	Профилактическая операция «Подросток»		сентябрь	Классные руководители
	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики		сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и		сентябрь	Классные

	экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»			руководители
	Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»		сентябрь	Классные руководители
	«Осторожно, Я –вирус!»		октябрь	Классные руководители
	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам		октябрь	Директор школы
	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»		ноябрь	Директор школы
	Беседа «Курить, здоровью детей вредить»		ноябрь	Классные руководители
	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.		ноябрь	Классные руководители
	«Осторожно, гололёд»		ноябрь	Классные руководители
	«Безопасный Новый год»		декабрь	Классные руководители
	«Об угрозах Интернета»		январь	Классные руководители
	Викторина «О вредных привычках»		февраль	Классные руководители
	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»		февраль	Классные руководители
	«Один дома»		март	Классные руководители
	«Жизнь без конфликтов»		апрель	Классные руководители
	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»		май	Классные руководители
	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)		май	Классные руководители
	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры,		май	Классные руководители

	наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения			
	Беседы с целью пропаганды правил пожарной безопасности - «пожарные ситуации и действия при них»: - горит телевизор; - пожар в квартире; - пожар в подъезде; - пожар в кабине лифта; - вспыхнула новогодняя ёлка; - пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); - человек горит; - пожар в транспорте; - запах газа в квартире		В течение года	Классные руководители
	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»		В течение года	Классные руководители
	Изготовление презентаций по правилам пожарной безопасности. Классные часы: • Меры пожарной безопасности в чрезвычайных ситуациях; • «Огонь - друг или враг»; • Правила пожарной безопасности; • «Искру тушим до пожара беду отводим до удара»		В течение года	Классные руководители
	Инструктажи ПДД, ППБ		В течение года	Классные руководители
	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»		В течение года	Классные руководители
	.Детские общественные объединения			
	Проведение единого Всероссийского урока безопасности дорожного движения.		сентябрь	Баранова Т.Ф.
	Профилактические беседы со школьниками, нарушающими правила дорожного движения		В течение года	Баранова Т.Ф.
	Просмотр видеороликов по БДД.		В течение года	Баранова Т.Ф.
	Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках, выступления нас линейках, антибригады)		В течение года	Баранова Т.Ф.
	Цикл мероприятий отряда ЮИД		В течение года	Баранова Т.Ф.

	(проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках, выступления нас линейках, антибригады)		года	
.Школьные медиа				
	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы		В течение года	Старостина С.Н., учитель информатики
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		В течение года	Старостина С.Н., учитель информатики
	Вовлечение обучающихся на страницы ВК		В течение года	Старостина С.Н., учитель информатики
	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов		В течение года	Старостина С.Н., учитель информатики
Я -патриот				
	<p>Участие в патриотическом марафоне «Никто не забыт - ничто не забыто», в котором объединены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Обелиск» по благоустройству памятников и захоронений ветеранов Великой Отечественной войны; - акция «Ветеран» по организации встреч, чествований и поздравлений концертными программами ветеранов; - акция «Цветы Победы», в рамках которой будут разбиты клумбы, посажены цветы у дома каждого ветерана Великой Отечественной войны; - акция «Георгиевская ленточка» по раздаче волонтерами ленточек Победы; - акция «Письмо ветерану», «Открытка ветерану», в рамках которых учащимися образовательных учреждений Ульяновской области будут подготовлены письма и открытки и направлены ветеранам; - акция «Ветеран живёт рядом» по оказанию соци-ально-бытовой помощи участникам войны и труженикам тыла, солдатским вдовам; - акция фотоконкурса «Победа в лицах и событиях»; - акция «Зажги свечу»; - акция «Без слов»; 		В течение года	Классные руководители

	- агитационная колонна «Бессмертный полк»			
	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.		В течение года	Классные руководители
	<p>Дни воинской Славы России.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); □ 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); □ 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); □ 4 ноября – День народного единства; □ 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941г.); □ 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год.); □ 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); □ 9 декабря – День Героев Отечества; □ 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В Суворова (1790 год); □ 27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944 год); □ 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); □ 23 февраля – День защитника Отечества; □ 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере 		В течение года	Классные руководители

<p>(Ледовое побоище, 1242 год);</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год); □ 10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); □ 9 августа- День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); <p>23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).</p>			
<p>Месячник военно-патриотической работы</p>		<p>февраль</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Экскурсии в школьную краеведческую комнату «Наши земляки в годы ВОВ».</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Беседы: «Строительство русской избы», «Старинные обычаи», «Русская кухня», «Мой дом», «Мои семейные обязанности», «Календарные праздники в жизни русского народа» и др.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>«Неслучайные встречи» (встречи с ветеранами ВОВ и других войн, тружениками тыла).</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>. Профориентация</p>			
<p>Классные часы «Профессии будущего»</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Классный час «В мир удивительных профессий»</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Видеоролики «Профессии наших родителей»</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Беседа «Мои увлечения и интересы»</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Классный час «Человек в семье»</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

	Праздник «Моя мама лучше всех»		В течение года	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов по профориентации		В течение года	Классные руководители
	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».		В течение года	Классные руководители