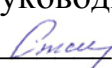



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ**

«Рассмотрено»  
на заседании МС  
руководитель  
 Старостина С.Н.  
Протокол № 2 от 05.09.2022 г.



«Утверждаю»  
Директор  
 Гришина Е.А.  
Приказ № 80  
от 05.09.2022 г.

# Рабочая программа по биологии 9 класс

Составитель:  
учитель биологии  
МОУ ОШ с.Архангельское  
Старостина С.Н.

2022-2023 уч. год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета,  
курса**

**Предметные результаты:**

<b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i></p>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
<b>Аудирование</b>	

<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>
<p><b>Чтение</b></p>	
<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с</p>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i></p>

<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);          писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);          писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p><i>в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание сопорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
<p align="center"><b>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация</b></p>	
<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p>
<p align="center"><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;          соблюдать правильное ударение в изученных словах;          различать коммуникативные типы</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации..</i></p>

<p>предложений по их интонации;          членить предложение на смысловые группы;          адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;          употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;          соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;          распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;          распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:          - глаголы при помощи аффиксов;</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи внесколькоих значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству</i></p>

- имена существительные при помощи суффиксов;  
 -имена прилагательные при помощи аффиксов;  
 -наречия при помощи суффикса;  
 -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;  
 -числительные при помощи суффиксов.

*с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  
 распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;  
 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  
 распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  
 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;  
 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
 распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;  
 распознавать и употреблять в речи

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*

имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
 распознавать и употреблять в речи местоимения;  
 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
 распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;  
 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  
 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  
 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;  
 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;  
 распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;  
 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления

**Социокультурные знания и умения**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
 представлять родную страну и культуру на немецком языке;  
 понимать социокультурные

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого*

реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материал	<i>языка.</i>
<b>Компенсаторные умения</b>	
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

### **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

## **Содержание учебного предмета, курса**



Освоение предмета « Немецкий язык » в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений

(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b><i>Каникулы, пока!</i></b>	<b>8</b>
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
2	Каникулы в Германии.	1
3	Мои летние каникулы.	1
4	Система школьного образования в Германии.	1
5	Школы в Германии.	1
6	Домашнее чтение (контроль чтения )	1
7	Повторение .	1
8	Проверочная работа.	1
	<b><i>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.</i></b>	<b>23</b>
1	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул ?	1
2	Роль книги в жизни человека.	1
3	Творчество немецких писателей : Гейне, Шиллера, Гёте.	1
4	" Горький шоколад " М. Пресслер .	1
5	Повторение .	1
6	Комиксы .	1



7	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	1
8	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1
9	Книги, которые я читаю.	1
10	В книжной лавке.	1
11	Мы беседуем.	1
12	Анекдоты о Гёте, Гейне и Шиллере	1
13	Как создаются книги ?	1
14	Зачем мы читаем книги ?	1
15	О чтении на уроке немецкого языка.	1
16	" Последняя книга " М.Л. Кашница	1
17	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1
18	Домашнее чтение "Моя библиотека " ( контроль чтения )	1
19	Интересные сведения из издательств .	1
20	Творчество Г. Гейне.	1
21	Проверочная работа .	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Защита проекта " Галерея писателей ".	1
	<b><i>Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет ?</i></b>	<b>22</b>
1	Молодёжные субкультуры.	1
2	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует ?	1
3	Стремление к индивидуальности .	1
4	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь .	1
5	Домашнее чтение " Криста "( контроль чтения )	1
6	Молодёжь в Германии .	1
7	Проблемы молодёжи / мои проблемы.	1
8	Насилие.	1
9	Проблемы насилия в школе.	1

10	Повторение.	1
11	Проверочная работа .	1
12	Анализ проверочных работ.	1
13	Телефон доверия для молодежи .	1
14	Конфликты между детьми и родителями .	1
15	Конфликт поколений .	1
16	Мечты наших детей .	1
17	О чём мечтают наши дети? (аудирование )	1
18	Отцы и дети . ( контроль чтения )	1
19	Современная немецкая юношеская литература .	1
20	Проект " Проблемы молодежи ".( контроль говорения )	1
21	Тест по лексике .	1
22	Повторение .	1
	<b><i>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии ?</i></b>	<b>23</b>
1	Система образования в Германии .	1
2	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1
3	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1
4	Наиболее популярные профессии в Германии .	1
5	Журналы : " Юма ", " Тип " о выборе профессии .	1
6	Как немецкие школы готовят к выбору профессии ?	1
7	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии .	1
8	Проверочная работа.	1
9	Анализ проверочных работ.	1
10	Планы школьников на будущее.	1
11	Сельскохозяйственные профессии	1
12	Домашнее чтение " Синий	1

	чулок ". (контроль чтения )	
13	Мои планы на будущее .	1
14	Использование роботов в разных сферах деятельности .	1
15	Нелёгкий путь в мир взрослых .	1
16	Поворот в судьбе благодаря другу	1
17	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии .	1
18	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое ( контроль чтения )	1
19	Моя будущая профессия . ( контроль говорения )	1
20	Домашнее чтение " Антонелла "	1
21	" Ничто не даётся даром " ( Контроль аудирования).	1
22	Защита проекта " Перспективные профессии " .	1
23	Систематизация и повторение языкового и речевого материала параграфа .	1
	<b><i>Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</i></b>	<b>29</b>
1	СМИ : какие задачи стоят перед ними в обществе ?	1
2	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1
3	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале ?	1
4	Телевидение как самое популярное СМИ.	1
5	Телевидение : "за" и "против" .	1
6	О вредных пристрастиях.	1
7	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1
8	Интернет как помощник в учебе.	1
9	Радио.	1

10	Школьная газета - СМИ в школе.	1
11	Проект "Газета в школе" .	1
12	Роль СМИ в нашей жизни .	1
13	Домашнее чтение.	1
14	Мнения различных людей о СМИ .	1
15	Друзья по переписки.	1
16	Культура чтения в Германии и в России.	1
17	"Когда мы вырастем".	1
18	Домашнее чтение.	1
19	Развитие навыков и умений аудирования.	1
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала параграфа .	1
21	Проверочная работа.	1
22	Анализ проверочных работ.	1
23-24	Повторение.	2
25-26	Обобщающее повторение.	2
27	Повторение Пассив.	1
28	Повторение Перфект.	1
29	Обобщающее повторение.	1
		<b>105</b>