


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ

«Рассмотрено»
на заседании МС
руководитель

 Старостина С.Н.
Протокол № 2 от 05.09.2022 г.



«Утверждаю»

Директор

 Гришина Е.А.

Приказ № 80

от 05.09.2022 г.

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» 4 класс

Составитель:
учитель начальных классов
МОУ ОШ с.Архангельское
Старостина С.Н.

2022-2023 уч. год

Планируемые результаты учебного предмета «Речевая практика» 4 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из– за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных на CD; отвечать на вопросы по содержанию;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- понимать содержание детских радио и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;

участвовать в беседе.

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

2-й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; называть свое имя и фамилию, имена и отчества учи ни и воспитателя, ближайших родственников; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Содержание учебного предмета

Я дома.

1. Делимся новостями.
2. Я выбираю книгу.
3. У телевизора.
4. Вместе в беде и в радости.

Я в мире природы.

1. В гостях у леса.
2. Путешествие по заповедникам нашей страны.
3. В зоопарке у зверей.

Я и мои товарищи.

1. Задушевный разговор.
2. Игра по правилам.
3. Мой старший друг. Почему с ним интересно.
4. Я гость.

Я за порогом дома.

1. Знаки- помощники.
2. Приглашение.
3. Мой помощник – телефон.
4. Поздравляю.

Играем в сказку.

1. Сказка «Петушок - Золотой гребешок».
2. Сказка «Морозко».
3. Сказка «Двенадцать месяцев».
4. Сказка «Бременские музыканты».

Мы писатели.

1. «Придумываем сказку. Мы сказочники».
2. «Пишем рассказ. Мы писатели».
3. «Сочиняем стихотворение. Мы поэты».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
1-3.	<i>Я дома.</i> Делимся новостями.	3ч
4-5-6	<i>Я в мире природы.</i> В гостях у леса.	3ч.
7-8-9	<i>Я и мои товарищи.</i> Задумчивый разговор.	3ч
10-11- 12	<i>Я за порогом дома.</i> Знаки- помощники.	3ч.
13-14- 15	<i>Играем в сказку.</i> Сказка «Петушок - Золотой гребешок».	3ч
16	<i>Мы писатели.</i> «Придумываем сказку. Мы сказочники».	1ч.

17-18	<i>Мы писатели.</i> «Придумываем сказку. Мы сказочники».	2ч
19-20- 21	<i>Я дома.</i> Я выбираю книгу.	3ч
22-23- 24	<i>Я в мире природы.</i> Путешествие по заповедникам нашей страны.	3ч.
25-26- 27	<i>Я и мои товарищи.</i> Игра по правилам.	3ч
28-29	<i>Я за порогом дома.</i> Приглашение.	2ч.
30	<i>Играем в сказку.</i> Сказка «Морозко».	1ч

31-32.	Сказка «Морозко».	2ч.
33-34- 35	<i>Я дома.</i> У телевизора.	3ч.

36-37-38-39-40	<i>Я в мире природы.</i> В зоопарке у зверей.	5ч.
41-42-43	<i>Я и мои товарищи.</i> Мой старший друг. Почему с ним интересно.	3ч.
44-45-46	<i>Я за порогом дома.</i> Мой помощник – телефон.	3ч.
47-48-49	<i>Играем в сказку.</i> Сказка «12 месяцев».	3ч.
5-51-52	<i>Играем в сказку.</i> «Пишем рассказ. Мы писатели».	3ч.

53-54	<i>Я дома.</i> Успехи и неудачи бывают у каждого.	2ч.
55-56-57	<i>Я и мои товарищи.</i> Я гость.	3ч.
58-59-60	<i>Я за порогом дома.</i> Поздравляю.	3ч.
61-62-63	<i>Я за порогом дома.</i> Сказка «Бременские музыканты».	3ч.
64-65-66-67-68	<i>Мы писатели.</i> Сочиняем стихотворение «Мы поэты».	5ч.