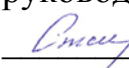



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ**

«Рассмотрено»
на заседании МС
руководитель
 Старостина С.Н.
Протокол № 2 от 05.09.2022 г.



«Утверждаю»
Директор
 Гришина Е.А.
Приказ № 80
от 05.09.2022 г.

Рабочая программа по математике 4 класс

Составитель:
учитель начальных классов
МОУ ОШ с.Архангельское
Старостина С.Н.

2022-2023 уч. год

Планируемые результаты учебного предмета «Математика» 4 класс

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двузначном числе;

- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в 2 действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

Содержание учебного предмета

Диагностика знаний учащихся.

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Умножение и деление чисел», «Нумерация 1 – 100». Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Линии: прямые, кривые, отрезок. Угол прямой, острый, тупой.

Повторение.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.

Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.

Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.

Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.

Числа, полученные при измерении величин: меры стоимости.

Числа, полученные при измерении величин: меры длины.

Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.

Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.

Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.

Сложение двухзначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двухзначных чисел.

Сложение и вычитание двухзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Вычитание двухзначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.

Пересекающиеся линии.

Получение круглого десятка, сотни при сложении двухзначных чисел с однозначными.

Получение круглых десятков сложением двух двухзначных чисел.

Вычитание однозначных и двухзначных чисел из круглых десятков.

Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.

Решение примеров и задач всех видов. Углы.

Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.

Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением.

Таблица умножения числа 2. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.

Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.

Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления)

Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.

Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.

Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.

Решение примеров и задач с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.

Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.

Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.

Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.

Умножение и деление.

Таблица умножения числа 3.

Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.

Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.

Деление на 3. Таблица деления на 3.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.

Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию.

Таблица умножения числа 4.

Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.

Деление на 4. Таблица деления на 4.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.

Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$

Решение примеров и задач с мерами массы.

Таблица умножения числа 5.

Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.

Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.

Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5.

Таблица умножения числа 6.

Решение примеров и задач на умножение.

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.

Порядок действий при решении сложных примеров.

Деление на 6. Таблица деления на 6.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S:K$

Решение примеров и задач на умножение и деление.

Решение примеров и задач с мерами длины.

Таблица умножения числа 7.

Решение примеров и задач на умножение.

Увеличение числа в несколько раз.

Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.

Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.

Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости.

Уменьшение числа в несколько раз.

Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз.

Таблица умножения числа 8.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение задач в 2 действия.

Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.

Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

Таблица умножения числа 9.

Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.

Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач на умножение и деление.

Умножение 1 и на 1.

Деление на 1.

Умножение нуля и на нуль.

Деление нуля на число.

Умножение 10 и на 10.

Деление на 10.

Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.

Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.

Повторение.

Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.

Геометрический материал.

Отрезок. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Углы.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Окружность, дуга.

Окружность, построение окружности, заданного радиуса.

Линии пересекающиеся и непересекающиеся.

Ломаная линия.

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

Длина ломаной линии.

Измерение отрезков в см, мм.

Замкнутые ломаные линии.

Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Замкнутая ломаная линия.

Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.

Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.

Взаимное положение фигур.

Контрольные работы.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
2.	<i>Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Повторение)</i> Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1ч
3.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1ч
4.	Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.	1ч
5.	Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	1ч
6.	Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.	1ч
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1ч
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.	1ч
9.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1ч
10.	Работа над ошибками.	1ч
11.	<i>Числа, полученные при измерении величин. (Повторение)</i> Числа, полученные при измерении величин.	1ч
12.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин: меры длины, меры стоимости.	1ч
13.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1ч

14.	Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм.	
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.	1ч
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.	1ч
17.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1ч
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1ч
19.	Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.	1ч
20.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.	1ч
21.	Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.	1ч
22.	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.	1ч
23.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	1ч
24.	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	1ч
25.	Решение примеров и задач всех видов. Углы.	1ч
26.	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч
27.	Работа над ошибками.	1ч
28.	Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1мин = 60сек. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	1ч
29.	Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1ч
30.	Умножение и деление чисел. (Повторение) Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением. Таблица умножения числа 2.	1ч
31.	Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.	1ч
32.	Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.	1ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
33.	Умножение и деление чисел. (Повторение) Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.	1ч
34.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	1ч
35.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления) Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Окружность, построение окружности, заданного радиуса.	1ч
36.	Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.	1ч
37.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Линии пересекающиеся и непересекающиеся.	1ч
38.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.	1ч
39.	Ломаная линия.	1ч
40.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1ч
41.	Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	1ч
42.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1ч
43.	Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.	1ч
44.	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	2ч
45.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	1ч
46.	Работа над ошибками.	1ч
47.	Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 3.	1ч
48.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.	1ч
49.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1ч
50.	Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.	1ч

51.	Деление на 3. Таблица деления на 3.	1ч
52.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	1ч
53.	Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Ломаная линия.	1ч
54.	Таблица умножения числа 4.	1ч
55.	Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.	1ч
56.	Деление на 4. Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.	1ч
57.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Длина ломаной линии.	1ч
58.	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч
59.	Работа над ошибками.	1ч
60.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц = 100кг Решение примеров и задач с мерами массы.	1ч
61.	Таблица умножения числа 5.	1ч
62.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.	1ч
63.	Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.	1ч
64.	Таблица умножения числа 6.	1ч
65.	Решение примеров и задач на умножение. Измерение отрезков в см, мм.	1ч
66.	Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	1ч
67.	Порядок действий при решении сложных примеров.	1ч
68.	Деление на 6. Таблица деления на 6.	1ч
69.-70	Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.	2ч
71.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1ч
72.	Работа над ошибками.	1ч
73.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1ч

	Вычисление цены $C = S : K$	
74.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Замкнутые ломаные линии.	1ч
75.	Решение примеров и задач с мерами длины.	1ч
76.	Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	1ч
77.	Таблица умножения числа 7.	1ч
78.	Решение примеров и задач на умножение.	1ч
79.	Увеличение числа в несколько раз.	1ч
80-81.	Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.	2ч
82.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1ч
83.	Работа над ошибками.	1ч
84.	Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.	1ч
85.	Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1ч
86.	Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Замкнутая ломаная линия.	1ч
87	Уменьшение числа в несколько раз.	1ч
88.	Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз. Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.	1ч
89.	Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	1ч
90.	Таблица умножения числа 8.	1ч
91.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных степеней.	1ч
92.	Решение задач в 2 действия.	1ч
93.	Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1ч

94.	Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи.	1ч
95	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1ч
96	Сравнение выражений. Решение примеров и задач.	1ч
97	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч
98	Работа над ошибками.	1ч
99.	Таблица умножения числа 9.	1ч
100-101.	Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.	2ч
102	Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.	1ч

103.	Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1ч
104.	Умножение 1 и на 1.	1ч
105	Деление на 1.	1ч
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1ч
107	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1ч
108	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1ч
109	Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.	1ч
110.	Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.	1ч
111-112	Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.	2ч
113-114.	Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.	2ч
115.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1ч
116.	Работа над ошибками.	1ч
117-	Действия с числами, полученными при измерении величин: меры	2ч

118.	стоимости, меры времени.	
119.	Умножение и деление чисел. Умножение нуля и на ноль.	1ч
120.	Деление нуля на число. Взаимное положение фигур.	1ч
121	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1ч
122- 123.	Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.	2ч
124.	Контрольная работа за год.	1ч
125.	Работа над ошибками.	1ч
126.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч
127.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1ч
128.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1ч
129	Умножение и деление чисел. Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.	1ч
130.	Диагностика знаний и умений.	1ч
131- 136	Повторение пройденного(закрепление)	6ч