



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ**

«Рассмотрено»  
на заседании МС  
руководитель  
 Старостина С.Н.  
Протокол № 2 от 05.09.2022 г.



«Утверждаю»  
Директор  
 Гришина Е.А.  
Приказ № 80  
от 05.09.2022 г.

# Рабочая программа по немецкому языку 6 класс

Составитель:  
учитель иностранного языка  
МОУ ОШ с.Архангельское  
Старостина С.Н.

2022-2023 уч. год

## Планируемые результаты учебного предмета «Немецкий язык» 6 класс

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник

научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Шестиклассник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:***

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:***

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы)  
и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного текста;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

### ***В письме* научиться:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## 2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

<b>Повторение:</b> Основное содержание: приветствие, в городе, знакомство, после каникул, диалог. Вводный контроль	5 часов
<b>Начало учебного года.</b> Основное содержание: поздравление с новым учебным годом, диалоги. Тебе нравится в школе? Чтение текстов, аудирование, грамматика Perfekt. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования.	11 часов
<b>На улице листопад.</b> Основное содержание: времена года. Что приносит осень? Что я люблю? Что у меня есть? Как прекрасна осень. Контроль навыков письма. Контроль грамматических умений и навыков.	19 часов
<b>Немецкие школы.</b> Основное содержание: немецкие школы, какие они? Различные мнения о школе? Где что находится? Моя школа. Страноведение. Контроль говорения, чтения, аудирования, письма.	12 часов
<b>Что делают немецкие друзья в школе.</b> Основное содержание: наши друзья в школе. Который час? Мы обсуждаем расписание. Свободное время. Грамматика: предлоги. Аудирование. Дневник. Мое хобби. Контроль говорения, чтения.	16 часов
<b>Один день нашей жизни</b> Основное содержание: свободное время. Распорядок дня. Хобби. Контроль навыков письма, аудирования, контроль д/ч.	11 часов
<b>Классная поездка по Германии.</b> Основное содержание: советы путешествию. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города. Ориентация в городе.	18 часов
<b>В конце учебного года литературный карнавал</b> Основное содержание: карнавал. Литературный карнавал. Книжные персонажи. Мы любим сказки. Урок-карнавал. Контроль навыков говорения, чтения. Итоговый тест за 6 кл.	11 часов

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.



На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: **140—160** слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ уро ка</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Коли- чество часов</b>
<b>Повторение</b>		<b>5</b>
1	Здравствуй, школа!	1
2	Описание типичного немецкого города.	1
3	Люди и их профессии.	1
4	В городе.	1
5	Стартовая проверочная работа за курс 5-го класса.	1
<b>Начало учебного года.</b>		<b>10</b>
6	Поздравления с началом учебного года.	1
7	Начало учебного года в Германии.	1
8	Начало учебного года в разных странах.	1
9	Воспоминания о летних каникулах.	1
10	Моя первая учительница.	1
11	Мы внимательно слушаем.	1
12	Повторяем то, что знаем.	1
13	Закрепления грамматического материала.	1
14	Мы читаем "Die Schule der Tiere."	1
15	Проверочная работа №1.	1
<b>На улице листопад.</b>		<b>19</b>
16	Времена года - осень.	1
17	Погода осенью.	1
18	Осень в селе.	1
19	Фрукты и овощи, которые мы выращиваем.	1
20	Собираем урожай.	1
21	Животные осенью.	1
22	Животные осенью.	1
23	Грамматика - крепкий орешек.	1
24	Прошедшее время.	1
25	Рассказы детей об осени. Контроль аудирования	1
26	Идём за покупками.	1
27	На рынке.	1
28	Повторяем то, что знаем.	1
29	Повторяем то, что знаем.	1

30	Защита проекта "На рынке". Контроль говорения.	1
31	Мы читаем "Das Jahr". Контроль чтения .	1
32	Проверочная работа №2.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Обобщающее повторение.	1
<b>Немецкие школы.</b>		<b>12</b>
35	Школьное здание.	1
36	Классная комната.	1
37	Описание помещений в школе.	1
38	Грамматика - крепкий орешек.	1
39	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
40	Немецкие школы.	1
41	Какие немецкие школы?	1
42	Моя гимназия, школа.	1
43	Защита проекта "Школа моей мечты".	1
44	Веселые школьные истории. Контроль говорения.	1
45	Повторяем то, что знаем.	1
46	Проверочная работа №3	1
<b>Что делают немецкие друзья в школе.</b>		<b>16</b>
47	Расписание занятий.	1
48	Часы.	1
49	Режим дня.	1
50	Делу время- потехе час.	1
51	Безличное предложение.	1
52	Собираем портфель.	1
53	Грамматика - крепкий орешек.	1
54	Основные формы глагола.	1
55	Веселые школьные истории.	1
56	Мы читаем. Школьные оценки в Германии.	1
57	Мы внимательно слушаем.	1
58	Мы читаем. Школьные происшествия.	1
59	Защита проектов "Моё отношение к школьной жизни"	1
60	Повторяем, то что знаем.	1
61	Повторяем, то что знаем.	1
62	Проверочная работа №4.	1
<b>Один день нашей жизни.</b>		<b>11</b>
63	Распорядок дня.	1
64	Человек. Распорядок рабочего дня.	1
65	Внешность.	1
66	Описание внешности.	1
67	Хобби.	1
68	Грамматика - крепкий орешек.	1

69	Склонение имён существительных.	1
70	Мы внимательно слушаем. Увлечения немецких детей.	1
71	Читаем и дискутируем. Рассказы немецких детей о своих буднях.	1
72	Повторяем то, что знаем.	1
73	Проверочная работа №5.	1
<b>Классная поездка по Германии.</b>		<b>18</b>
74	Подготовка к поездке в Германию.	1
75	Путешествие в Берлин.	1
76	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1
77	Поездка в Бремен.	1
78	Путешествие.	1
79	Мы читаем. Что бы мы хотели посетить в немецком городе?	1
80	Грамматика - крепкий орешек.	1
81	Предлоги, управляющее дательным и винительным падежами.	1
82	Ориентируемся в незнакомом городе.	1
83	Давайте поговорим! Что бы мы хотели посетить в немецком городе?	1
84	Читаем и дискутируем. Общение с официантом в кафе.	1
85	Защита проекта "Города Германии".	1
86	Достопримечательности Гамбурга. Контроль аудирования.	1
87	Ситуации общения в немецком городе.	1
88	Повторяем то, что знаем.	1
89	Повторяем то, что знаем.	1
90	Проверочная работа №6	1
91	Страна изучаемого языка.	1
<b>В конце учебного года литературный карнавал</b>		<b>11</b>
92	Готовимся к карнавалу.	1
93	Мой карнавал.	1
94	Школьный карнавал.	1
95	Читаем и дискутируем. Элементы одежды для маскарада.	1
96	Повторяем то, что знаем.	1
97	Подготовка к празднованию окончания учебного года.	1
98	Что мы читаем? Описание внешности человека.	1
99	Проверочная работа №7.	1
100	Повторение материала за курс 6 класса	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Обобщающие повторение.	1