

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.АРХАНГЕЛЬСКОЕ

«Рассмотрено»

на заседании МС

руководитель

 Старостина С.Н.

Протокол № 2 от 05.09.2022 г.



«Утверждаю»

Директор

 Гришина Е.А.

Приказ № 80

от 05.09.2022 г.

# Рабочая программа по русскому языку 6 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МОУ ОШ с.Архангельское

Гришина Е.А.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Русский язык» в соответствии с ФГОС**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

### **1. В направлении личностного развития :**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своей республики, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. В метапредметном направлении:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

## **В предметном направлении:**

### **ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение.**

Русский язык как один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.

## **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Понятие орфограммы. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетаниях. Типы предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Составление диалога.

### **Текст**

Текст его особенности основные признаки. Внутритекстовые средства связи. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

### **Лексика. Культура речи**

Слово как единица языка, его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Чередование звуков в морфемах. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *о* в корне –*гар* - *гор*-. Буквы *а* и *о* в корне –*зар* - *зор*-.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

## **Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Имя существительное**

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе-*ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Применение знаний по морфологии в практике правописания существительных. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных-*чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Нормы образования форм имён прилагательных. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Применение знаний по морфологии в практике правописания прилагательных.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как самостоятельная часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Применение знаний по морфологии в практике правописания числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

### **Местоимение**

Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные

местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

## **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
	Язык, речь, общение.	1
	Р.Р.Ситуация общения.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	Фонетика. Орфоэпия.	1
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1
	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
	Прямая речь. Диалог.	1
	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1
	Входной контроль (контрольный тест)	1
	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.	1	



	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1
	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Слово и его лексическое значение	1
	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
	Общеупотребительные слова.	1
	Профессионализмы.	1
	Диалектизмы.	1
	Р.Р. Сжатое изложение	1
	Исконно русские и заимствованные слова.	1
	Новые слова (неологизмы)	1
	Устаревшие слова.	1
	Словари.	1
	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Фразеологизмы.	1
	Источники фразеологизмов.	1
	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	2
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Морфемика и словообразование.	2
	Р.Р. Описание помещения.	1
	Основные способы образования слов в русском языке.	3
	Этимология слов.	1
	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
	Буквы а и о в корнях -кос- -- кас-.	1
	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар-.	1
	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-.	1
	Буквы ы и и после приставок.	1
	Гласные в приставках пре- и при-.	3
	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	3
	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская «Утро»)	2
	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
	Контрольный тест	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	2
	Р.Р. Составление письма другу.	1
	Разносклоняемые имена существительные.	2

	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
	Несклоняемые имена существительные.	1
	Род несклоняемых имён существительных.	1
	Имена существительные общего рода.	1
	Морфологический разбор имени существительного.	1
	Р.Р.Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
	Не с именами существительными.	2
	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1
	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.	1
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	2
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Анализ диктанта и работа над ошибками	2
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
	Р.Р. Описание природы.	1
	Степени сравнения имён прилагательных.	2
	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
	Относительные прилагательные.	1
	Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2
	Притяжательные прилагательные.	1
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	Не с прилагательными.	2
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П.Крымов «Зимний вечер»).	2
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант	2
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	Имя числительное как часть речи.	2
	Простые и составные числительные.	1
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
	Порядковые числительные.	1
	Разряды количественных числительных.	1
	Числительные, обозначающие целые числа.	2
	Дробные числительные.	1
	Собирательные числительные.	2
	Морфологический разбор имени числительного.	1
	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	2

	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	Местоимение как часть речи.	1
	Личные местоимения.	2
	Возвратное местоимение себя.	1
	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
	Вопросительные и относительные местоимения	1
	Неопределенные местоимения	2
	Отрицательные местоимения	3
	Притяжательные местоимения	2
	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2
	Указательные местоимения.	2
	Определительные местоимения.	2
	Местоимения и другие части речи.	1
	Морфологический разбор местоимения	1
	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2
	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	3
	Контрольный диктант по теме «Местоимение» заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2
<b>ГЛАГОЛ</b>	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	4
	Разноспрягаемые глаголы.	2
	Глаголы переходные и непереходные	2
	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2
	Р.Р. Контрольное изложение.	2
	Условное наклонение.	2
	Повелительное наклонение	3
	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2
	Безличные глаголы.	2
	Морфологический разбор глагола.	1
	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	2
	Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками	2
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ</b>		
	Разделы науки о языке	2
	Орфография.	3
	Пунктуация.	3
	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2
	Лексика и фразеология.	2
	Словообразование.	2
	Морфология. Синтаксис	2
	Итоговый контроль (контрольный тест)	1