

Муниципальное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Архангельское
Сурского района Ульяновской области

ПРИНЯТА
на заседании Совета школы
Протокол № 2
от 15.01.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Грицина Е.А./
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016 г.



**Программа развития
муниципального образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
с.Архангельское
на 2016-2020 год**

с.Архангельское

2016 год

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Информационная справка о школе.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития школы.
4. Концепция развития школы.
5. Приоритетные направления реализации программы развития школы
6. План мероприятий по реализации программы.

1. Паспорт программы

Полное наименование Программы:	Программа развития Муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Архангельское Сурского района
Цель Программы	Цель программы: <ul style="list-style-type: none">• Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

<p>Задачи Программы</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение инновационного характера базового образования; • модернизация образовательного учреждения как инструмента социального развития; • создание современной системы непрерывного образования; • формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей; • организация образовательного процесса на деятельностной основе; • формирование у учащихся ключевых компетентностей в сферах: познавательной, социально-трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей; • повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Гришина Е.А.- директор школы</p>
<p>Ответственные исполнители</p>	<p>Потапова Е.Н. - заместитель директора по УВР</p>
<p>Мероприятия Программы:</p>	<p>1.Обновление содержания и технологий образования: внедрение ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> •введение нового учебного плана; •расширение возможностей дополнительного образования; • проектные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационные технологии. <ol style="list-style-type: none"> 2. Обновление содержания и технологий воспитания 3. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; 4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей. 5. Создание системы моральных и материальных стимулов для повышения творческой активности педагогов, для повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентностей. 6.Повышение эффективности управления школой 7. Создание современной инфраструктуры, внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационного потенциала за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах. • расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, ИПКПРО.
Сроки и этапы реализации Программы	2016-2020 г.г.
Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и улучшения здоровья школьников. 2. Удельный вес численности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - занятых исследовательской деятельностью в научном обществе учащихся (50 % от общего количества выпускников); - занятых социально-значимым проектированием (30 % от общего количества выпускников); - рост числа компьютеров, используемых в учебном процессе (до 8); - рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для педагогов школы

	<p>(3 места);</p> <p>3. Конечные результаты деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели здоровья учащихся (отсутствует снижение); - уровень воспитанности (выше среднего по району); - успеваемость 100 % (по данным внешней независимой оценки); - качество образования 45 % (по данным внешней независимой оценки); - удовлетворённость населения (учащихся, родителей, социума) условиями и результатами обучения и воспитания. <p>4. Удельный вес числа педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеющих технологиями обучения на компетентностной основе (72 %); - использующих здоровьесберегающих технологий обучения (100 %); - работающих с одарёнными детьми (72 %); - имеющих квалификационные категории: первую – 86%. <p>5. Изменение школьной инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современного интерьера в школьном здании и дошкольной территории; - приобретение спортивного оборудования для спортивного зала; - приобретение современного учебного оборудования для кабинетов информатики, биологии, истории, информационно-библиотечного центра; - приобретение компьютеров, медиаустановок и экранов для оборудования рабочих мест учителей.
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>1. Итоги реализации программы ежегодно подводятся на заседаниях педсовета, совета школы, родительском собрании, в ученическом коллективе.</p> <p>2. Директор школы ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет публичный отчёт о реализации программы Учредителю; • публикует отчёт на сайте школы. <p>Педагогический совет и Совет школы вправе принять дополнения и изменения в Программу в связи с принятием новых федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов.</p>

<p>Объем и источники финансирования Программы:</p>	<p>Общий объём - В том числе: финансы по каждому бюджету За счет средств федерального бюджета- За счет средств регионального бюджета-100 000 р. За счет средств муниципального бюджета-20 000 р. За счет внебюджетных средств-20 000 р.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения федерального и регионального компонента государственного стандарта образования. 2. Повышение качества образования на 2%. 3. Создание условий для личностного развития учащихся в сфере дополнительного образования и в системе внеурочной воспитательной работы 4. Организационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 5. Повышение эффективности использования финансовых ресурсов образования. 6. Повышение эффективности управления школой.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Общие сведения о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Архангельское
Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МОУ основная общеобразовательная школа с.Архангельское
Юридический адрес образовательного учреждения, включая почтовый индекс	433262, Ульяновская область, Сурский район, село Архангельское, переулок Центральный, дом 3
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Гришина Елена Алексеевна
Телефон образовательного учреждения	884-242-33-1-48
E-mail образовательного учреждения	arhangelskoe55@mail.ru
Адрес сайта образовательного учреждения	http://arhangelskoe.ucoz.ru
ИНН образовательного учреждения	7319002774
КПП образовательного учреждения	731901001
БИК образовательного учреждения	
Вид организационно-правовой формы образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение
Тип образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Наименование населённого пункта, в котором расположено образовательного учреждения	Село Архангельское

Орган управления образования, которому подчинено образовательного учреждения	Управление образования администрации МО «Сурский район»
Лицензия образовательного учреждения	Серия А № 258281 Регистрационный № 4988 от «30» августа 2007 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 73А01 № 0000113 Регистрационный № 2216 от «31» мая 2013 года

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- * Дошкольное образование,
- * Начального общего образования со сроком освоения 4 года, 9 лет,
- * Основного общего образования со сроком освоения 5 лет,

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

- * Начального общего образования со сроком освоения 4 года, 9 лет,
- * Основного общего образования со сроком освоения 5 лет,

2.2. Социальное окружение школы

На территории села функционирует фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельский клуб, библиотека.

Всё это способствует формированию и развитию особой социально-экономической и культурной среды школы.

В спортивном зале школы проводятся сельские праздники, мероприятия сельского клуба и библиотеки, спортивные соревнования, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивной секции. При школе работает клуб выходного дня. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, работник ФАПа, работники ГИБДД, УВД, ПДН, проводятся выставки рисунков, поделок, ярмарки детского творчества.

Совместная работа школы, семьи и других социальных структур села направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Здесь имеются возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка и его самореализации.

В целом, школа располагает необходимыми условиями для осуществления образовательного процесса и социализации учащихся, подготовке к дальнейшему самообразованию и труду.

2.3. Сведения об учащихся

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. За последние годы в школе прослеживается тенденция к уменьшению количества учащихся в связи со снижением рождаемости и сменой места жительства.

Динамика численности учащихся и наличия классов-комплектов за последние 3 года

1 ступень (1-4 кл.)						
Кл. год	Количество классов-комплектов			Количество учащихся		
	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год
1	1	1	1	2	3	2
2	1	1	1	1	1	3
3	-	1	1	-	1	2
4	1	-	1	5	-	1
всего	3	3	4	8	5	8

2 ступень (4-9кл.)		
Кл.	Количество классов-комплектов	Количество учащихся

год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2013- 2014 уч. год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2013- 2014 уч. год
5	1	1	-	3	4	-
6	1	1	1	4	2	3
7	1	1	1	5	4	2
8	1	1	1	1	5	3
9	1	1	1	1	1	5
Всего	5	5	4	14	16	13
Всего по школе	8	8	8	22	21	21

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности к обучению в школе. С переходом на Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения начальная школа работает по системе «Планета знаний» (1-4 классы).

В течение ряда лет все учащиеся успешно проходят аттестацию и переходят с одной ступени на другую, продолжая обучение.

В 2015-2016 учебном году обучается 17 учащихся. Из них 9 девочек, что составляет 53 % от общего числа обучающихся и 8 мальчиков (47 %).

Национальный состав учащихся: русские – 15 человек (90 %), мордва – 1 человек (5 %), цыганка – 1 (5 %).

2.4. Характеристика семей

По своему материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 70%;
- со средним – 30%;
- с высоким – нет.

Социальный состав родителей: рабочие – 57%, служащие – 12%, безработные – 31 %, пенсионеры – .

Образовательный уровень родителей: высшее образование – 8%, среднее специальное – 30%, среднее – 29%, незаконченное среднее – 30%.

Многие проживают в домах деревенского типа, следовательно, эти учащиеся не имеют достаточно комфортных условий для занятий дома.

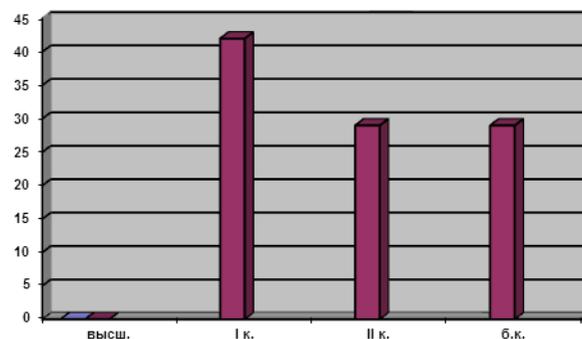
Неблагополучных семей, поставленных на учёт, нет, малообеспеченных – 6, полных – 10, неполных -2, опекунских – 2.

2.5. Характеристика педагогического персонала

Общее число педагогических работников: 7, из них с высшим образованием 5 человек (71 %), средним специальным 2 (29 %). Более 86 % педагогов коллектива имеют первую квалификационную категорию. Коллектив стабильный, отсутствует текучесть кадров.

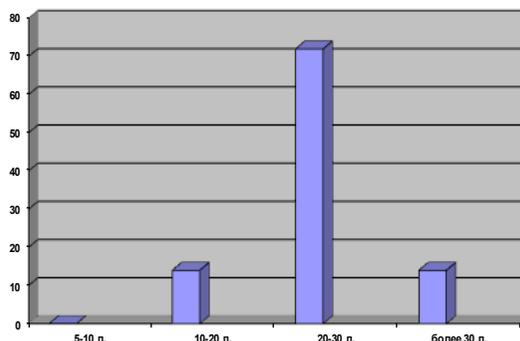
Квалификационные категории

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
-	6 (87 %)	-	1 (13 %)



В школе работает 6 женщин и 1 мужчина, средний возраст учителей – 49 лет.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. Стаж работы 20 и более лет в данной школе имеют 7 человек (100 %).



Результаты деятельности показывают, что в школе работает слаженный коллектив, действует общность педагогических принципов, создан хороший психологический микроклимат, большинство педагогов выделяет доброжелательность и творческая активность.

Анализ управленческой деятельности показал, что необходимо изменить подход к управлению и создать благоприятные условия для творческой работы каждого учителя в отдельности и коллектива в целом, а именно, необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Достичь профессионального роста, повысить квалификацию помогает сложившаяся в школе системная работа, которую осуществляет методическая служба. Научно-теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, методических советов, методического объединения классных руководителей, курсовую подготовку на базе УИПКПРО.

2.6. Образовательный процесс и его результаты.

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение. Работает в одну смену. Продолжительность учебной недели – шесть дней для учащихся 5-9 классов, пять дней для учащихся 1-4 классов. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут для 2-9 классов, 35 минут для 1 класса. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, динамический

час между 3-4 уроками – 40 минут. Утром обязательно проводится зарядка, которая способствует появлению бодрого настроения у учащихся и готовности к учебной деятельности. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки, в середине дня – большие перемены (20 – 25 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня – внеурочная деятельность и спортивная секция, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов. Учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном подходе и упрощённой программе в силу их психического развития, были переведены на индивидуальное обучение (адаптированная программа для детей с умственной отсталостью).

Образовательная программа школы обеспечивает: общеобразовательную подготовку в 1-9х классах, адаптированное обучение в начальной и основной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Итогом работы постоянно действующего семинара по изучению современных образовательных технологий стала выработка в коллективе единого подхода к выбору педагогических технологий: традиционные технологии обучения и воспитания дополняются принципами, приёмами, методами работы на деятельностной основе и выполняют задачу здоровьесбережения.

Это позволило достичь определенных результатов в повышении качества образования - в течение 5-ти лет успеваемость составляет 100%, качество знаний 44 - 50% .

Качество знаний подтверждается результатами государственной итоговой аттестацией, результатами независимой оценки.

Программа дополнительного образования расширяет вариативность образовательной среды. В школе реализуются программы художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, интеллектуального направлений. Программы дополнительного образования учреждений социума также результативно работают на развитие ребёнка.

2.7. Состояние и результаты деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся.

Современное состояние общества, темпы её развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определённый объём знаний, умений и навыков, но и формирование человека с высоким уровнем самосознания, мышления при должной охране и укреплении здоровья.

На современном этапе развития образование способно остановить регресс, стабилизировать, а затем улучшить ситуацию по оздоровлению детей поможет только комплексный системный подход, что показало необходимость разработки данной программы «Целевой комплексной программы «Здоровье».

В школе выполняются требования по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Организованы утренняя зарядка до начала учебных занятий, подвижные перемены, физкультминутки, ежемесячные дни здоровья. У учителей предметников имеются комплексы упражнений гимнастики для глаз, комплекс упражнений физкультурных минуток для обучающихся, составленные с учётом возрастных особенностей.

Акцентированное внимание уделяется повышению организационно-методического уровня уроков с учётом требований комплексной программы. Для развития скоростно-силовых качеств в занятия включаются упражнения, сочетающие ходьбу и бег, с изменением скорости и направления, прыжки, кувырки, перекаты, повороты и другое.

Педагогический коллектив школы активизировал работу по выполнению таких требований разделов комплексной программы, как внеклассные формы занятий физической культурой и спортом, общешкольные физкультурно-массовые мероприятия.

Большое место во внеклассной спортивно-массовой работе занимают соревнования, дни здоровья.

На классных и общешкольных родительских собраниях организуются беседы и лекции по вопросам закаливания, гигиены, медицинской помощи, обращается пристальное внимание родителей на необходимость самостоятельных занятий физическими упражнениями в семье.

В школе оформлен «Уголок здоровья» с целью пропаганды здорового образа жизни. Упорядочена работа с семьями учащихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья (классные часы, родительские собрания, совместные мероприятия).

Систематизированы меры по улучшению питания детей в школе. Организован постоянный контроль над режимом питания детей; налажена система дежурства учащихся в столовой.

Постоянно принимаются меры по соблюдению санитарно-гигиенических требований:

- ежедневно убираются учебные помещения;
- организован питьевой режим;
- организован режим проветривания, контроль за температурным режимом, освещённостью, соответствие мебели требованиям СанПиНа, соблюдение требований к организации учебного процесса, оборудованию кабинетов.

Упорядочена система мер по предупреждению травматизма детей и соблюдению техники безопасности: проводится инструктаж с детьми; организовано дежурство учащихся и учителей по школе.

Профилактика утомляемости детей в течение учебного дня:

- проведение физкультминуток;
- соблюдение требований по продолжительности перемен в течение учебного дня;
- динамические наблюдения за состоянием здоровья (анализ заболеваемости учащихся класса).

Внимание всего педагогического коллектива к вопросам физического воспитания в школе и спортивным успехам учащихся, проявление заботы об их здоровье поддерживают интерес и любовь школьников к регулярным занятиям физической культурой, что способствует созданию здорового и дружного ученического коллектива.

Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса также выявил положительную динамику. В качестве общих выводов можно отметить следующее. Уровень состояния здоровья детей остается стабильным на протяжении последних лет.

Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок, диспансеризации учащихся всех возрастов. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся

Анализ итогов медицинского осмотра из года в год показывает, что здоровье учащихся остаётся стабильным.

Практически все учащиеся проходят медосмотр. Часть учащихся школы имеет отклонения в здоровье, учителя физической культуры включают упражнения, направленные на предотвращение нарушения осанки, учителя следят за посадкой учащихся на уроках, на физической зарядке включаются упражнения для профилактики сколиоза и нарушения осанки.

По количеству заболеваний в течение года стабильно лидирующими остаются: дыхательных путей – ОРЗ и инфекционные – грипп.

Значимым фактором в сохранении и укреплении здоровья, как учащихся, так и учителей школы, является создание определенной системы гуманистичных доверительных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, что способствует созданию микроклимата, благоприятного для учебы и работы.

Первым результатом систематической и целенаправленной работы по управлению формированием физического и психического здоровья и здорового образа жизни учащихся можно считать снижение темпов общей заболеваемости учащихся. Учитывая это, в школе необходимо продолжить работу в режиме модульной организации образовательного процесса как одной из здоровьесберегающей технологий и организовать работу по новым направлениям:

- закаливание, профилактика простудных заболеваний;
- планомерное проведение медицинских осмотров узкими медицинскими специалистами.

Таким образом, вся система здоровьесбережения включает в себя:

- систему оздоровительной урочной и внеурочной деятельности;
- систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- спортивная секция и творческие объединения дополнительного образования;
- здоровьесберегающее пространство.

Построенная таким образом система образования в школе соответствует интересам детей и родителей, отвечает специфике школы.

Данные, полученные в результате исследований, позволяют сделать вывод о достаточно стабильном самочувствии учащихся.

Организованы летний отдых учащихся, бесплатное питание для детей из малоимущих семей, оказание разовой материальной помощи детям из малоимущих семей.

2.8. Обеспечение условий безопасности

Администрация школы стремится создать безопасные условия для жизни и здоровья учащихся в школе и формирует культуру безопасного поведения в социуме.

Работа по поддержанию систем жизнеобеспечения проводится планомерно:

- разработана нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- доля учащихся, перенесших в течение года травмы на занятиях и мероприятиях в ОУ равна нулю;
- доля работников, перенесших в течение года травмы на производстве равна нулю
- имеется действующая АПС;
- установлено автоматизированное звуковое оповещение о ЧС
- отсутствуют замечания по охране труда участников образовательного процесса в учреждении;
- в школе согласованного правового пространства для участников образовательного процесса, позволяющего учащимся цивилизованными способами отстаивать свои права (положение о правах, орган, регулирующий действие положения, протоколы рассмотрения правовых ситуаций и т.п.)
- количество учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, нулевое;
- преступлений и правонарушений, совершенных учащимися ОУ, нет

2.9. Особенности внеурочной воспитательной работы.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В 2014–2015 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Введение ФГОС второго поколения в учебный процесс».

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи в жизненном самоопределении;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу заместителя директора по УВР, классных руководителей, органов детского самоуправления.

Всего в школе 8 классов и 4 классных руководителя. Все классные руководители имеют большой опыт работы, в своей работе с детьми и их родителями используют многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, еженедельные 15-минутные беседы на нравственные, здоровьесберегающие и т.д. темы, лекции, лектории, творческие отчеты, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, месячники, трудовые десанты, субботники, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, операции, походы, экскурсии и т.д.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с сельской библиотекой, клубом (Масленица, День матери, Международный женский день, День Победы, День села, Юбилей библиотеки). Творческий потенциал учителей, классных руководителей, оборудованный и оснащенный актовый и спортивный зал, учебные аудитории – все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников возобновлена такая форма работы, как проведение предметных недель. Это Неделя Русского языка и литературы, Истории и обществознания, Иностранного языка, Математики, Естественных наук. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все классы с 3 по 9: это конкурсы рисунков, стенгазет, викторины, спектакли, устные журналы, лектории, которые старшие и средние классы готовят для младших, научные чтения и т.д. Ребята с интересом принимают участие в этих мероприятиях, что, безусловно, побуждает их к более глубокому овладению различными школьными дисциплинами.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, уважение к народным традициям («Рыцарский турнир», «Джентльмен-шоу», «Счастливый случай», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в клуб друзей ГИБДД», агитбригада «Светофорчик» и многие другие).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Ежегодно проводятся вечера-встречи, посвященные памятным датам и Всемирному дню пожилого человека.

В школе работает программа «Отечество мое», которой предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению истории нашего села, района. Доброй традицией стали проведения Дня памяти, Дня защитников Отечества. Проводятся также конкурсы инсценированной военной песни, фестивали литературно-музыкальных композиций, рисунков, стенгазет. Возрождена традиция проведения военно-спортивной игры "Зарница", смотров строя и песни. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В плане реализации воспитательного модуля **«Здоровый образ жизни»**, целью которого является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, формирование осознания личной ответственности за своё здоровье, были проведены: тематические беседы по классам по «ЗОЖ»: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - 3-4 классы, «Чужой беды не бывает...» - 6 – 8 классы, «Учись на чужих ошибках!» (о пивной наркомании) – 9 класс, «Я выбираю жизнь!» – 6-9 классы и т. д. При проведении «Дней здоровья» были организованы следующие мероприятия: весёлая гимнастика для учащихся и педагогического коллектива; единый классный час «Урок здоровья»; уроки с оздоровительной направленностью, с применением здоровьесберегающих технологий, хоровые игры для начального звена, активные перемены; эстафеты «Весёлые старты»;

спортивные игры, организован «Паровоз здоровья» - учащиеся 4-6 классов готовили «Станции Здоровья» для учащихся 3-4 классов, проведено «Олимпийское кафе», организован «Фитобар» - родители угощали ребят витаминизированным чаем, конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни», выставка работ «Здоровое меню».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся из семей группы риска в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивной секции.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ОВД, управлением образования Администрации района, культурно-просветительскими организациями.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. Работает детская общественная организация - Федерация «Дружба» (5–9 классы). Учащиеся начальной школы путешествуют по стране Светляндии. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет школы, в который входят ученики, родители, педагоги.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, вопросам педагогической коррекции складывающихся

отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- окончательно сформировалась структура детской молодежной общественной организации «Дружба», обозначились направления ее деятельности;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с сельской библиотекой и клубом.

2.11. Социализация выпускников

Ещё в стенах школы учащиеся определились с дальнейшей социализацией и сделали свой выбор.

Проведённые опросы среди выпускников показывают, что на выбор профессии влияют в основном родители, а школа помогает ориентироваться в разнообразии мира профессий, знакомит с учебными заведениями, где можно получить интересующую их профессию. Для этих целей в школе имеется постоянно обновляющийся стенд «Учебные заведения Ульяновска и области» О других учебных заведениях учащиеся могут получить сведения из Интернета.

Одна из задач работы школы: создание условий для социально- адаптивной личности. Общие наблюдения последних лет показывают, что выпускники нашей школы хорошо адаптируются в новой для них среде после окончания школы.

Выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дающая представление о разнообразном мире и реализация социально – значимого проекта «Профессиональное самоопределение».

Активность учащихся в общественной деятельности школы развивает готовность выпускников выполнять свои гражданские обязанности.

В последнее время повысилась познавательная активность и мотивация школьников ОУ на продолжение образования, поэтому остаётся стабильным продолжение образование в средних учебных заведениях.

	2013	2014	2015
10-ый класс	-	-	3 (60 %)
СПГУ	1 (100 %)	1 (100 %)	1 (20 %)
Работает	-	-	-
Не устроены	-	-	-
Инвалид			1 (20 %)

2.12. Обеспечение всеобщего основного образования

Все дети школьного возраста охвачены обучением в школе, отсева из школы нет. Организована защита интересов и социально- педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях, ведётся работа с опекаемыми детьми и с детьми семей группы «риска»: воспитательно-профилактическая, организация досуга в учебный период и во время каникул, профилактическая и коррекционная работа с семьями, в которых живут эти дети.

В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий.

2.13. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Школа представляет собой современный учебный комплекс, где созданы комфортные условия для гармонического развития личности.

Материально-техническая база школы в значительной мере позволяет удовлетворять образовательные потребности учащихся. Школа располагается в двухэтажном здании, построенном в 1999 году. Силами учителей оформлены 2 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет естественных наук, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет ОБЖ. Имеется спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием, совмещённый с актовым залом, столовая на 80 мест, школьная библиотека, краеведческая комната, мастерская для проведения уроков технического труда, кабинет для проведения уроков обслуживающего труда. На территории школы оборудована спортивная площадка.

Материально-техническая база школы позволяет организовать учебно-воспитательный процесс, отвечающий современным требованиям.

За последние три года отмечается положительная динамика материально-технического обеспечения школы.

	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
Компьютеры	7	8	8
Принтеры	5	5	5
Магнитофоны	3	3	3
Музыкальный центр	2	2	2
Телевизоры	2	2	2
Видеомагнитофон	1	1	1
DVD плеер	1	1	1
Фотоаппарат	2	2	2
Проигрыватель	2	2	2
Ксерокс	4	4	4
Сканер	4	4	4
Мультимедийный проектор	3	4	4

Компьютеры используются как в административной работе, так и в учебном процессе. Создана медиатека по предметам:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- физика;
- химия;
- история;
- география;
- биология;
- немецкий язык;
- музыка.

86 % педагогов обучены основам компьютерной грамотности. 57 % пед. коллектива (Слушкина Е.А., Старостина С.Н., Гришина Е.А., Потапова Е.Н.) активно используют ИКТ на уроках, классных часах, при проведении мероприятий.

Учебниками учащиеся обеспечены полностью. Есть нехватка произведений художественной программной литературы.

Своими силами был проведён косметический ремонт классов, спортзала, коридоров, столовой, проведено эстетическое оформление всех рекреаций. Создан кабинет здоровья, осуществлен переход школьной библиотеки в ИБЦ.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта. Школа имеет свой сайт.

2.14. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы

Деятельность образовательного учреждения регламентирована нормативно-правовой базой: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», «Типовое Положение об образовательном учреждении», законодательные и нормативные акты РФ и органов местного самоуправления, приказы и распоряжения органов управления образования, Устав и локальные акты школы.

2.15. Традиции школы

В школе сложились добрые и прочные традиции, живая связь педагогов и выпускников. Также школа имеет прочные связи со всеми общественными организациями и социокультурными учреждениями, находящимися на территории р. п. Сурское (ДЮШС, ЦДТ, ПДН, ГИБДД), с.Архангельское (сельский клуб, библиотека).

В школе удовлетворение своих потребностей большинство учащихся находит в коллективно-творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые сплачивают детей и взрослых в коллектив единомышленников: линейка, посвящённая Дню знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День влюблённых, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок. Ежегодно проводятся выпускные вечера, встречи выпускников, День села.

2.16. Конкурентное преимущество школы

Школа находится в центре села. Близость административных учреждений, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений делают её привлекательной для детей и их родителей.

Школа стабильно укомплектована педкадрами. Высока креативность коллектива. Педагогические работники становятся лауреатами, дипломантами районных конкурсов участниками и победителями других конкурсов, акций.

Ежегодно педагоги школы участвуют в различных семинарах, вебинарах профессиональных конкурсах и имеют неплохие результаты.

2013 -2014 учебный год

- 1) Благодарность Регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» за многолетнюю организацию конкурса и успехи учеников (Гришина Е.А.)
- 2) Благодарность Регионального оргкомитета конкурса «Человек и природа» за многолетнюю организацию конкурса и успехи учеников (Слушкина Е.А.)
- 3) Благодарность Регионального оргкомитета конкурса «Компьютеры, информация, технологии» за многолетнюю организацию конкурса и успехи учеников (Фолунина Г.А.)
- 4) Благодарность Регионального оргкомитета конкурса «Гелиантус» за многолетнюю организацию конкурса и успехи учеников
(Потапова Е.Н.)

- 5) Сертификат участника регионального этапа третьего Открытого Всероссийского конкурса культурологических, образовательных, социально-просветительских, информационно-медийных проектов «Семья – основа государства» (Баранова Т.Ф., Фолунина Г.А., Потапова Е.Н.)
- 6) Благодарственное письмо за организацию и проведение X Открытой всероссийской дистанционной олимпиады ОВИО «Наше наследие» (Гришина Е.А., Баранова Т.Ф.)
- 7) Сертификаты за участие во Всероссийском открытом интернет-конкурсе для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» в номинации «Конкурс сценариев спортивно-развлекательных программ для детей и родителей (Гришина Е.А., Баранова Т.Ф., Потапова Е.Н., Старостина С.Н.)
- 8) Диплом лауреата III степени за участие во Всероссийском открытом интернет-конкурсе для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» в номинации «Конкурс сценариев спортивно-развлекательных программ для детей и родителей (Гришина Е.А.)
- 9) Диплом I степени за участие в Общероссийском конкурсе «Интегрированный урок по экологии и биологии» (Слушкина Е.А.)
- 10) Диплом Министерства образования и науки Ульяновской области за 2 место в региональном этапе окружного педагогического конкурса «Серафимовский учитель»

Выпускники МОУ ООШ с.Архангельское, окончившие школу на «4» и «5», продолжают учиться в средних учебных заведениях и техникумах на «4» и «5».

Учащиеся принимают активное участие в самых разнообразных творческих конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места.

2012-2013 учебный год

- 1) Сертификаты за участие во Всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа»
- 2) 2 первых места по району за участие в региональном конкурсе «КИТ: компьютеры, информация, технологии»
- 3) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- 4) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Кенгуру»
- 5) Благодарность за участие в Межрегиональном творческом конкурсе «Пасха радость нам несет» в номинации «Викторина» (Матросов Н., Тюрина К., Кальянов В., Дедюева Н.)

- 6) Свидетельство участника областного конкурса «Рождественская сказка» в номинации «Рождественская открытка» (Чалов В.)
- 7) Сертификаты за участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры (5-9 классы)
- 8) Сертификаты за участие в зональном конкурсе исследований младших школьников «Малая академия» (Кириллова А. Казакова Ю.)

2013-2014 учебный год

- 1) Сертификаты за участие во Всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа»
- 2) 2 первых места, 3 вторых места по району за участие в региональном конкурсе «КИТ: компьютеры, информация, технологии»
- 3) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- 4) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Кенгуру»
- 5) Сертификаты за участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры (5-9 классы)
- 6) 2 место в районном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб» в номинации «Исследовательские работы» (Потапов А. Камнев Е., Березкина Я.)
- 7) 1 место в районном эколого-краеведческом конкурсе «Экология и душа» в номинации «Прикладное искусство» (Камнева Н., Меркулова Ю., Кириллова А., Кравцова Е., Дедюева Н., Тюрина К.)
- 5) Сертификаты за участие в областном эколого-краеведческом конкурсе «Экология и душа» (Камнева Н., Меркулова Ю., Кириллова А., Кравцова Е., Дедюева Н., Тюрина К.)
- 6) 3 место в районном этапе межрегионального творческого конкурса «Моя Россия» в номинации «Презентация» (Тюрина К., Кравцова Е.)
- 7) 1 место в областном этапе межрегионального творческого конкурса «Моя Россия» в номинации «Презентация» (Тюрина К.)
- 8) 1 место в районном конкурсе реферативных и исследовательских работ «Атомная наука и техника» (Старостин Д.)
- 9) 1 и 2 место в районном конкурсе детского творчества «Во славу Отечества», посвященном победе А.Невского на Чудском озере в номинации «Видеопрезентация» (Старостин Д., Слушкин А. Потапов А., Камнев Е.)
- 10) 1 место в областном конкурсе детского творчества «Во славу Отечества», посвященном победе А.Невского на Чудском озере в номинации «Видеопрезентация» (Старостин Д.)

- 11) 2 и 3 место в районном заочном конкурсе музеев образовательных учреждений «Виртуальная экскурсия в эпоху СССР 60-х» в номинации «Презентация» (Слушкин А. , Кравцова Е.)

2014-2015 учебный год

- 1) Дипломы и сертификаты за участие во Всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа»
- 2) 2 первых места, 3 вторых места по району за участие в региональном конкурсе «КИТ: компьютеры, информация, технологии»
- 3) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- 4) 2 место в районном этапе межрегиональной акции «Вестники добра»
- 5) 2 место в районном этапе межрегионального конкурса «Пасха радость нам несет»
- 6) 2 и 3 место в районном конкурсе музеев образовательных организаций «Виртуальная экскурсия в эпоху СССР: период «застоя»
- 7) 1 место в районном творческом конкурсе «подарок папе» в номинации «Аппликация»
- 8) 1 место в районном творческом конкурсе «подарок папе» в номинации «Вышивка»
- 9) Сертификаты за участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры (5-9 классы)

Учителя школы ежегодно принимают активное участие в областных конференциях. Коллектив школы активно участвует в общественно-политической, социально-культурной и спортивной жизни района.

2.17. Наличие органов государственно-общественного управления, обеспечивающих реализацию принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе имеются органы общественного управления, обеспечивающих реализацию принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада: Совет школы, Родительский комитет, Совет профилактики. Деятельность этих органов осуществляется по следующим основным направлениям:

- организация и выполнение решений родительских собраний,
- наряду с родителями (лицами, их заменяющими) обеспечивают социальную защиту учащихся при рассмотрении в государственных и общественных органах вопросов, затрагивающих интересы этих учащихся;
- устанавливают необходимость и вид ученической формы;
- рассматривают отчеты расходования бюджетных ассигнований,
- определяют направление использования бюджетных и внебюджетных средств учебного заведения;
- заслушивают отчеты о работе директора школы, его заместителя, отдельных педагогов;
- совместно с администрацией учебного заведения создают условия для педагогического образования родителей.

В Уставе школы определены полномочия Совета школы, родительского комитета, структура управления, порядок назначения и выборов руководителя общественных организаций.

2.18. Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности

В школе не имеется своей бухгалтерии. Разработана и осуществляется отраслевая система оплаты труда.

№№ пп	Целевые индикаторы	Едини цы измере ния	Динамика индикаторов по годам				план	
			2011	2012	2013	2014	2015	эффективность
1. Создание современной инфраструктуры школы								
1.1.	Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории	тыс. руб	0	5	2	5	0	Освоено 12 тыс. руб: - в холле школы установлены информационные стенды; - закуплены плакаты для уголков ПДД, ПБ
1.2.	приобретение современного учебного оборудования для предметных кабинетов (по каждому кабинету)	% к имеющ емуся	10	10	10	10	10	на 50 % обновлено учебное оборудование кабинетов: - химии; - физики; - начальных классов; - информационно-библиотечный центр
1.3.	оборудование видеозала /видеотеки;	тыс. руб	----	----	----	----	----	---
1.4.	Пополнение школьного музея	%	5	5	5	5	5	Музей школы пополнился новыми экспонатами, экспозициями, сделанными руками школьников
1.5.	Обеспечение требований, норм и правил:							
1.5.1	охраны труда и техники безопасности;	%	100	100	100	100	100	на 100 % соответствует требованиям САНПИНа
1.5.2	пожарной безопасности;	%	100	100	100	100	100	на 100 % соответствует требованиям САНПИНа
1.5.3	санитарно-гигиенических (СанПиНа).	%	100	100	100	100	100	на 100 % соответствует требованиям САНПИНа
1.6.	Оснащение:							
1.6.1	столовой современным технологическим	%	100	100	100	100	100	на 100 % соответствует требованиям

	оборудованием и мебелью							САНПИНа, современным требованиям
1.6.2	спортивного зала инвентарём и оборудованием;	тыс. руб.	2	10	0	10	10	Освоено 32 тыс.руб. Спортивный зал пополнился новым оборудованием: тренажер, лыжные комплекты, спортивный инвентарь.
1.6.3	образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ;	тыс. руб.	0	100	75	25	0	Освоено 200 тыс. руб. приобретено: интерактивный комплекс; 2 ноутбука; 3 мультимедийных проектора, учебное оборудование для кабинета физики, химии, биологии, начальных классов.
1.6.4	медицинского кабинета.	тыс. руб.	-	-	-	-	-	
1.7.	Реконструкция радиоузла	Тыс. руб.	-	----	----	-	---	
1.8.	Удовлетворенность школьной инфраструктурой участниками образовательного процесса:							
1.8.1	учащимися;	%	80	90	90	90	90	90% учащихся удовлетворены школьной инфраструктурой.
1.8.2	родителями;	%	80	90	90	90	90	90% родителей удовлетворены школьной инфраструктурой.
1.8.3	педагогами	%	80	90	90	90	90	90% педагогов удовлетворены школьной инфраструктурой.
2. Обновление содержания и технологий образования								
2.1.	<i>Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования (для каждой ступени образования):</i>							
2.1.1	разработана и успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе ФГОС начального образования		+	+	+	+	+	успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе ФГОС начального образования
2.1.2	разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы;		+	+	+	+	+	успешно реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы
2.1.3	разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы;		+	+	+	+	+	Успешно реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы

2.1.4	разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;		+	+	+	+	+	Успешно реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы
2.1.5	разработана и реализуется программа коррекционной работы на ступени начального образования.		+	+	+	+	+	Успешно реализуется программа коррекционной работы на ступени начального образования.
2.2.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС (начальная ступень школы):</i>							
2.2.1	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы;	%	100	100	100	100	100	100 % обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы
2.2.2	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;	%	100	100	100	100	100	100 % обеспеченность рабочими учебными программами предметов с учетом школьного компонента
2.2.3	обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.	%	100	100	100	100	100	100 % обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся
2.3.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту основного общего образования</i>							
2.3.1	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы;	%	100	100	100	100	100	100 % обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы
2.3.2	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;	%	100	100	100	100	100	100 % обеспеченность рабочими учебными программами предметов с учетом школьного компонента
2.5.	<i>Создание системы внутришкольного мониторинга:</i>							
2.5.1	результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями;	%	100	100	100	100	100	Создается система внутришкольного мониторинга с учетом требований ФГОС
2.5.2	результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта	%	100	100	100	100	100	Создана система внутришкольного мониторинга

	основного общего образования;							
2.6.	<i>Удельный вес численности учащихся:</i>							
2.6.1	проходящих на базе школы системную предшкольную подготовку;	%	100	100	100	100	100	100 % учащихся прошедших на базе школы предшкольную подготовку
2.6.2	обучающихся по индивидуальным учебным планам;	%	5	6	7	8	8	по индивидуальным учебным планам занимаются учащиеся, занесённые в банк данных одаренных детей школы
2.6.3	занятых социально-значимым проектированием;	%	10	10	10	10	10	10 % учащихся заняты в социально-значимым проектированием
2.6.4	занятых в системе дополнительного образования (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	%	100	100	100	100	100	100 % учащихся школы заняты в системе дополнительного образования
3. Конечные результаты деятельности школы:								
3.1.	показатели здоровья учащихся – индекс здоровья		19,7	20	20,5	21	21	показатели здоровья учащихся – индекс здоровья 21
3.2.	уровень воспитания обучающихся (выше среднего по району);	%	83	85	85	85	85	85 % уровень воспитания учащихся школы
3.3.	успеваемость (по данным внешней независимой оценки);	%	100	100	100	100	100	100 %-ная успеваемость
3.4.	качество образования (по данным внешней независимой оценки);	%	62,5	63	63	63	73	качество знаний в среднем за три года составило 73 %
3.5.	показатели социализации выпускников 9-х классов (в системе профессионального образования, в системе среднего образования);	%	100	100	100	100	100	Социализация выпускников 9-ых классов составляет 100 %
3.6.	удовлетворенность населения (учащихся, их родителей, социума) условиями и результатами обучения и воспитания.	%	90	90	90	90	90	90% учащихся, их родителей, социума условиями и результатами обучения и воспитания в школе
4. Удельный вес числа педагогов:								
4.1.	владеющих технологиями обучения на компетентностной основе	%	20	25	50	57	71	71 % педагогов владеют технологиями обучения на компетентностной основе
4.2.	владеющих информационно-коммуникационными технологиями	%	50	57	71	100	100	100 % педагогов школы владеют ИКТ

	обучения							
4.3.	использующих здоровьесберегающие технологии обучения	%	85	87	90	100	100	100 % педагогов используют здоровьесберегающие технологии
4.4.	работающих с одаренными детьми	%	56	60	60	71	71	71 % педагогов школы работают с одаренными детьми
4.5.	ведущих инновационную (экспериментальную) работу.	%	20	25	25	57	71	71 % педагогов ведут экспериментальную работу
5. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):								
5.1.	процент успеваемости учащихся по школе	%	100	100	100	100	100	Успеваемость 100 %
5.2.	процент успеваемости учащихся по ступеням школы:							
5.2.1	начальная школа;	%	100	100	100	100	100	100 %- ная успеваемость
5.2.2	основная школа;	%	100	100	100	100	100	100 %- ная успеваемость
5.3.	процент успеваемости учащихся по предметам;	%	100	100	100	100	100	100 %- ная успеваемость
5.4.	соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;	%	83	84	84	93	93	у 93 % учащихся уровень обученности соответствует уровню обучаемости.
5.5.	результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;	%	32	34	35	36	36	36 % результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах
5.6.	процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;	%	40	54	60	65	65	65 % учащихся занимаются исследовательской деятельностью
5.7.	процент учащихся, занимающихся проектной деятельностью	%	60	60	60	65	65	65% учащихся занимаются проектной деятельностью
6. Повышение качества школьного образования:								
6.1.	охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой	%	100	100	100	100	100	100 % детей дошкольного возраста охвачены предшкольной подготовкой
6.2.	уменьшение количества неуспевающих и второгодников	%	----	-----	-----	----	-----	Неуспевающих и второгодников в школе нет
6.3.	повышение функциональной грамотности выпускников школы:							
6.3.1	рост уровня грамотности чтения	%	3	4	5	6	7	7

6.3.2	рост уровня математической грамотности	%	2	3	4	5	6	6
6.3.3	рост уровня естественнонаучной грамотности	%	2	3	4	5	6	6
6.4.	соответствие качества образования выпускников основной школы требованиям государственного стандарта основного общего образования (по данным ГИА);	соответствует						Средний балл по русскому языку в переводе на 5-ти балльную систему составил 3,75. Средний балл по математике - 3,5
7. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:								
7.1.	количество одаренных детей в банке данных (% к общему контингенту учащихся)	%	23,5	24	24	25	31	31 % учащихся находятся в банке данных одаренных детей
7.2.	участие талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности	%	40	40	50	100	100	100 % талантливых и одаренных детей участвуют в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других творческих видах деятельности
7.3.	результативность участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности.	%	25	35	35	38	50	результативность участия талантливых и одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других видах творческой деятельности составляет 50 %
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников:								
8.1.	<i>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</i>							
8.1.1	организация медицинского обслуживания учащихся.	%	100	100	100	100	100	100
8.1.2	оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;	%	100	100	100	100	100	оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа составляет 100 %
8.1.3	рациональное использование видеозеркальных средств;							рационально
8.2.	<i>Рациональная организация образовательного процесса:</i>							
8.2.1	использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;	%	100	100	100	100	100	100 % использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей

8.2.2	оптимизация учебной нагрузки.							оптимальное
8.3.	<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</i>							
8.3.1	введение третьего часа физкультуры;		+	+	+	+	+	введен третий час физической культуры
8.3.2	организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;	%	100	100	100	100	100	100 % организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам
8.3.3	введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;		+	+	+	+	+	введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня: утренняя гимнастика для всех учащихся школы; <ul style="list-style-type: none"> • динамическая пауза; • физкультминутки
8.3.4	организация секций в школе (охват).	%	70	80	100	100	100	100 % охват учащихся в секции ОФП
8.6.	<i>Организация питания:</i>							
8.6.1	охват питанием;	%	80	100	100	100	100	100 % учащихся охвачены 2-х разовым горячим питанием; 41 % учащихся школы охвачены льготным горячим питанием.
8.6.2	использование продуктов питания, выращенных в подсобном хозяйстве (на пришкольном участке);	тыс. руб	20	30	30	30	30	Ежегодно на пришкольном участке выращивается картофель, капуста, морковь, свёкла, лук, кабачки, огурцы, томаты, зелень
8.6.3	привлечение средств шефов, спонсоров.	тыс. руб	10	10	20	10	0	Приобретены моющие средства, посуда, произведен косметический ремонт кухни, обеденного зала
9. Расширение самостоятельности школы:								
9.1.	увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;	%	1	2	3	5	10	на 10 % увеличилась доля внебюджетных поступлений в фонд развития школы
9.2.	участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	%				В соответствии с Уставом школы		

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ОУ.

3.1. Анализ влияния внешней среды на деятельность школы

Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Архангельское находится в центре с.Архангельское Сурского района Ульяновской области, которое расположено в 75 км. от р.п. Сурское и в 85 км. от г.Ульяновска.

На территории села функционирует фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельский клуб, библиотека.

Всё это способствует формированию и развитию особой социально-экономической и культурной среды школы.

В спортивном зале школы проводятся сельские праздники, мероприятия сельского клуба и библиотеки, спортивные соревнования, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивной секции. При школе работает клуб выходного дня. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, работник ФАПа, работники ГИБДД, УВД, ПДН, проводятся выставки рисунков, поделок, ярмарки детского творчества.

Совместная работа школы, семьи и других социальных структур села направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Здесь имеются возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка и его самореализации.

В целом, школа располагает необходимыми условиями для осуществления образовательного процесса и социализации учащихся, подготовке к дальнейшему самообразованию и труду.

Доля молодого населения села постоянно уменьшается из - за невозможности трудоустройства, отсутствия перспективы жилья.

Выводы:

- Социальная среда для работы школы в целом благоприятная.
- Имеется необходимость в активной работе школы с одарёнными детьми в разных сферах деятельности.

3.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за предшествующий цикл развития

Деятельность школы в соответствии с Программой развития на период 2011-2015 гг. была направлена на реализацию четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образование, воспитание, развитие и укрепление здоровья через *создание гибкой адаптивной системы обучения*.

Основные программные мероприятия: разработка и реализация многоуровневой и вариативной образовательной программы: учебных программ (базового и адаптированного уровней); введение в образовательный процесс методов, технологий обучения и воспитания, адаптированных к возможностям и способностям разных групп учащихся; создание системы диагностики уровня усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков, способов деятельности; совершенствование системы психологической диагностики уровня интеллектуального развития; создание в школе условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; создание комфортных условий для сохранения здоровья и развития личности ребёнка.

Проанализируем достигнутые школой результаты за пятилетний цикл развития.

3.2.1. Обновление содержания образования

Методология обновления содержания образования заложена в инновационной образовательной программе школы. Главные характеристики ее инновационности – многоуровневость и вариативность содержания образования, методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса; система диагностики, контроля и оценки качества образования в школе.

В образовательной программе определены приоритетные ценности и цели, особенности содержания и организации, конечный результат в обучении, воспитании и развитии учащихся, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- дошкольная подготовка детей, поступающих в первый класс;
- общеобразовательная подготовка в 1-9х классах;
- адаптированное обучение в начальной и основной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система дополнительного образования.

Реализация образовательной программы адаптивной школы обеспечивает: - равные стартовые возможности будущих первоклассников

- индивидуальное обучение на дому;
- выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и школьного компонента (учебный план школы полностью обеспечен соответствующими стандарту учебными и рабочими программами начального, основного общего образования);

- рациональное использование часов школьного компонента на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Образовательная программа позволяет реализовать миссию адаптивной школы и обеспечить достижение целей школьного образования

Результатом работы педагогического коллектива над единой методической темой «Введение ФГОС второго поколения в учебный процесс» является программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса. О соответствии содержания образования государственному стандарту позволяют судить следующие показатели обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:

- программа дошкольной подготовки детей;
- начального общего образования - 100%;
- основного общего образования- 100%;
- охват учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей)- 50-65%;
- процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих среднее (полное) образование-100% .

3.2.2. Освоение новых технологий обучения

В ходе реализации Программы развития достигнуты определенные результаты в системной работе по освоению педагогами новых технологий обучения и активном использовании их в учебном процессе.

В рамках постоянно действующего семинара по изучению современных образовательных технологий, выработаны единые подходы к выбору педагогических технологий, что обеспечивает сохранение преемственности их использования на разных ступенях обучения, внутри ступени – у разных педагогов.

72 % учителей используют различные технологии полностью или их отдельные элементы: технологии развивающего обучения, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, модульное обучение, обучение в игре, технологии адаптированного обучения, технология обучения на деятельностной основе.

Приоритетными для педагогов являются здоровьесберегающие технологии, технологии обучения на деятельностной основе и информационно - коммуникационные.

Используемые частью педагогов традиционные технологии обучения также совершенствуются : дополняются принципами, приёмами, методами работы на деятельностной основе, обеспечивают здоровьесбережение учащихся. В практике работы педагогов приоритетными являются здоровьесберегающие образовательные технологии:

- организационно-педагогические;
- психолого-педагогические;
- учебно-воспитательные;
- социально-адаптирующие, лично-развивающие.

Число учителей, использующих информационные технологии в образовательном процессе, выросло с 37 до 86 %; число учителей, имеющих ПК, в том числе с подключением к сети Интернет с 25 до 71 %;

Освоение и использование современных педагогических технологий позволило выйти на оптимальные конечные показатели деятельности школы:

- улучшились показатели результативности участия детей в различных формах внеурочной деятельности;
- положительная динамика показателей качества образования;
- положительна и динамика участия школьников в предметных конкурсах, олимпиадах.

Программа дополнительного образования расширяет вариативность образовательной среды. Она представлена занятиями внеурочной деятельности, программой работы с одаренными детьми. Однако, введение ОГЭ сделало приоритетными именно занятия по подготовке к итоговой аттестации.

Дополнительные образовательные услуги: подготовка к ОГЭ, занятия по укреплению здоровья учащихся, предшкольная подготовка оказываются бесплатно, эти образовательные услуги востребованы, число учащихся, получающих эти услуги выросло с 37 до 65 %.

В рамках программы «Одаренные дети» проводятся занятия с детьми основной школы, проявляющими способности в разных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

Для детей с низким уровнем обученности проводятся индивидуально-групповые занятия, необходимы создание и апробация индивидуальных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обучаемости и обученности.

Опыт, приобретённый педагогами школы по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе – методическая основа для перехода на ФГОС нового поколения.

3.2.3. Создание внутришкольной системы управления качеством образования

Об эффективности реализации данного направления в предшествовавшей программе развития можно судить по инновационным подходам, используемым для создания в школе системы управления качеством образования и о первых ее результатах.

Создаваемая нами модель системы управления качеством образования включает шесть взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, затрагивающих различные аспекты деятельности школы:

1. Деятельность управляющей и управляемой подсистем, включающая совокупность организационных мероприятий в рамках системы качества образования

2. Документация системы менеджмента качества образования.

3. Менеджмент основных процессов системы качества образования.

4. Менеджмент ресурсов и обеспечивающих процессов.

5. Деятельность школы по измерению, анализу и улучшению качества образования.

6. Информирование общества о достигнутых результатах школы.

Рассмотрим отдельные компоненты создаваемой в школе системы управления качеством образования – ключевые конечные результаты, условия их достижения и показатели, достигнутые школой по данным мониторинговых исследований качества образования.

Ключевыми конечными результатами деятельности школы являются следующие:

- обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечение оптимального и допустимого уровня воспитанности;
- обеспечение базового и дополнительного образования;
- обеспечение готовности к непрерывному образованию и к работе в рыночных условиях;
- создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе;
- обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей.

Уровень и качество достигнутых результатов определяется качеством условий, созданных в школе. Среди них:

- кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- финансовое обеспечение деятельности школы;
- материально-техническое обеспечение деятельности школы;
- информационное обеспечение деятельности школы;
- научно-методическое обеспечение;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Система внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса позволяет выявить положительную динамику состояния и результатов образовательного процесса по следующим показателям:

- уровень готовности к обучению в школе;
- уровень адаптации к школе учащихся 1-го и 5-го классов;
- уровень реальных возможностей обучающихся;
- показатели успеваемости учащихся по ступеням, по классам, по учителям;
- показатели успешности освоения учебных программ по ступеням школы;
- показатели успешности освоения программ при переходе с одной ступени обучения на другую;
- показатели участия в олимпиадах, творческих конкурсах;

Материалы мониторинговых исследований являются основой для выбора адаптированных технологий, методик, приемов, определения уровня требований и системы поддержки разных групп учащихся.

Показатели, подтверждающие эффективность создаваемой в школе системы управления качеством образования:

- положительная динамика результатов обучения: в течение 3-х лет успеваемость равна 100%;
- качество знаний увеличилось с 44 до 52%;
- результаты школьной аттестации подтверждаются ОГЭ;
- положительная динамика участия школьников в предметных конкурсах, олимпиадах;
- увеличение числа учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами в школе.

- в школе созданы современные комфортные условия для обучения, воспитания и развития учащихся в учебное и внеучебное время, более 90 % родителей удовлетворены предоставляемыми школой образовательными услугами.

Но в то же время, создаваемая система управления качеством образования позволила выявить ряд проблем для решения на следующем этапе развития школы.

1. Динамика повышения качества образования положительная, но достигнутый уровень качества знаний не вполне удовлетворяет.

2. При увеличении количества призовых мест на школьном этапе предметных олимпиад, на муниципальном этапе мы только входим в первую десятку, что требует совершенствования содержания программы работы с одаренными детьми.

3.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению « Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы»

В школе не имеется своей бухгалтерии, она находится в отделе образования. Финансирование осуществляется в расчёте на каждого ученика. Разработана и осуществляется отраслевая система оплаты труда.

Показатели финансовой эффективности работы школы в новых экономических условиях.

№	Показатели	На начало реализации Программы	На окончание реализации Программы
1	Среднемесячный фонд оплаты труда	80 000 р.	120 000р.
2	Размер ежемесячных стимулирующих выплат	0	20000 р
3	Средства на развитие учебно-материальной базы школы, в том числе на:		
.1.	3 организацию учебного процесса:		
	-субвенция;	8000 р	15000 р
	-муниципальный бюджет;	0	0
	-средства спонсоров;	2000 р	40000 р
	-средства, полученные от участия в конкурсах грантах;	0	0
.2.	3 приобретение спортивного оборудования		
	-субвенция;	0	8500 р
	-муниципальный бюджет;	0	0
	-средства, полученные от участия в конкурсах грантах;	0	0
.3.	3 Организацию внеурочной деятельности:		
	-субвенция;	0	3000 р
	-муниципальный бюджет;	0	0

-средства, полученные от участия в конкурсах грантах;	0	0
---	---	---

3.3. Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива

3.3.1. Результаты инновационной деятельности педагогов ОУ

В школе ведется последовательная постоянная работа по всем направлениям с учетом требований к современному образовательному процессу, что позволяет достичь согласования единых требований к школьному образовательному процессу между учителями, учениками и родителями, что приводит к повышению качества образования.

В ходе инновационной деятельности :

- у учителей выработался индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- часть учителей составили авторские программы, методики, технологии;
- повысилось качество образовательной, педагогической и управленческой деятельности.

3.3.2.Создание в ОУ условий для организации эффективной научно-методической работы

Основными направлениями научно-методической работы в школе являются:

а) информационно-аналитическая деятельность:

- 1) формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях;
- 2) удовлетворение информационных потребностей педагогических работников: обеспечение через библиотеку педагогическими журналами, газетами, научно-методической литературой; создание тематической картотеки; проведение обзоров новинок научно-методической литературы и публикаций в периодической печати;
- 3) формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей и др.);
- 4) анализ оперативной информации;
- 5) анализ тематической информации: о качестве преподавания, о формировании системы качества знаний; о формировании общих учебных умений, навыков и способах деятельности; о формировании ключевых компетентностей, о состоянии работы по определённым темам и т.п.;

б) анализ итоговой информации по конечным результатам деятельности школы: об уровне базового и дополнительного образования, об уровне воспитанности и воспитательной системе школы, об уровне здоровья и здорового образа жизни, о социализации выпускников, о создании условий для реализации образовательных потребностей школьников, о системе работы с педагогическими кадрами;

7) создание медиатеки современных учебно-методических материалов. б) мотивационно-целевая деятельность:

1) формирование целей научно-методической работы в соответствии с целями развития школы;

2) формирование у всех членов педагогического коллектива умений ставить взаимосвязанные диагностические цели по всей школьной вертикали: в программе развития, образовательной программе, рабочей программе, технологической карте, поурочном плане;

3) реализация системы материального и морально-психологического стимулирования педагогических работников за эффективность научно-методической работы.

в) плано-прогностическая деятельность:

- разработка долгосрочных и текущих планов работы с педагогическими кадрами на уровне школы, методических объединений, отдельных учителей на основе глубокого анализа образовательного процесса и чётко научно сформулированных целей.

г) организационно-методическая деятельность:

1) создание школьной методической службы;

2) сетевая организация методической деятельности в условиях сельских малочисленных школ;

3) методическое сопровождение совместной деятельности с учреждениями дополнительного и профессионального образования;

4) подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства; фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций и т.п.

д) контрольно-диагностическая деятельность:

1) организация контроля и диагностики на уровне администрации, методического объединения, отдельных учителей по основным вопросам образовательного процесса и его результатов, по установлению соответствия функционирования и развития системы методической деятельности на диагностической основе требованиям нормативов;

2) изучение профессиональных умений учителя, творческих и коммуникативных способностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и определение путей их преодоления;

3) методическое обеспечение создаваемых в ОУ систем мониторинга и оценки качества образования.

е) коррекционно-консультативная деятельность:

- 1) помочь учителю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности;
- 2) помочь скорректировать их таким образом, чтобы получить положительный результат.

3.3.3. Направленность методической работы на обеспечение приоритетных направлений развития ОУ.

Современная методическая система существенно отличается от традиционной. Это связано с изменением целей, содержания, форм и методов работы.

Приоритетными целями являются: личностно-ориентированный подход к повышению квалификации на основе педагогической диагностики, поддержка опытно-экспериментальной, инновационной деятельности отдельных учителей и педагогических коллективов.

Структура методической системы строится на сочетании вертикальной и горизонтальной систем, использовании преимущественно горизонтальных форм работы. Поощряется работа во временных творческих группах по подготовке локальных актов школы, по подготовке вопросов на заседание педагогического совета и др.

В содержании методической работы даётся приоритет психологического, воспитательного, технического, инновационного направлений на базе традиционных: дидактического, частнометодического. Большое внимание уделяется общекультурному развитию педагогов. В дидактической подготовке приоритетным становится освоение информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий.

В методической деятельности используются современные технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, Интернет.

Формы методической работы многообразны, преимущественно используются интерактивные, деятельностные, диагностические формы. Оптимально сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные формы методической работы. Всё более широкое распространение находит самообразование по проблемам инновационной деятельности. Формы методической работы выбираются учителем, звеньями методической системы школы в зависимости от цели, содержания методической работы.

Применяются разнообразные методы стимулирования, убеждения, самоконтроля, самодиагностики, саморазвития и самоконтроля за успехи в методической деятельности.

3.3.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ.

Повышение профессиональной компетентности - это деятельность по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских

методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования.

Поэтому большое внимание уделяется подготовке учителей к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования (обновления содержания образования, использования современных технологий, повышения качества), реализации государственного стандарта образования, создание условий и поддержка опытно-экспериментальной, инновационной деятельности учителей и педагогического коллектива.

Задача школьной методической службы – обеспечить методическими средствами:

- управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов, поддержка их саморазвития;
- овладение всеми учителями методикой формирования общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информативно-коммуникативной и рефлексивной деятельности;
- организацию образовательного процесса на деятельностной основе (знать/ понимать, уметь, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни);
- формирование у учащихся ключевых компетентностей в сферах: познавательной, социально-трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой деятельности,
- повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. «Выращивание» и освоение педагогического опыта. Инициирование педагогического творчества;
- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования;
- оказание научно-методической помощи учителям в осуществлении инновационной деятельности;
- освоение для реализации нового содержания современных педагогических технологий;
- проведение мониторинга хода и результатов образовательной деятельности.

Необходимо преодолеть «зуновский» подход в образовании и работать с личностью ребёнка.

3.3.5.Опрежающая подготовка педагогов к нововведениям в системе общего образования

- изучение Федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения;
- освоение технологий на деятельностной основе;

-освоение инновационных технологий контроля и оценивания знаний , умений, УУД и способов познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

–рассмотреть на МО и педагогических советах вопросы:

по обновлению содержания образования:

- реализация обновлённого содержания образования в соответствии с государственным стандартом образования;
- реализация личностно-ориентированного содержания образования;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе;
- формирование ключевых компетентностей;
- усиление воспитательного потенциала содержания образования;
- направленность содержания на формирование ключевых компетенций;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение опыта этой деятельности;
- повышение грамотности чтения, математической и естественно-научной грамотности до уровня требований, определённых международными исследованиями качествами образования;
- реализация многоуровневой образовательной программы;
- возможные направления интеграции учебных программ по различным областям знаний;
- программное обеспечение образовательного процесса;
- особенности учебного плана школы, отражающие федеральный, региональный и школьный компоненты содержания образования;
- подготовка к ОГЭ;
- особенности дополнительного образования в школе и др.

2) по освоению современных образовательных технологий:

- использование личностно-ориентированных педагогических технологий;
- эффективность уроков как результат активной деятельности учащихся;

- разноуровневое обучение в школе;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- использование проектного обучения в школе;
- использование информационно-коммуникационных технологий;

3) по обеспечению качественных образовательных услуг:

- качество целеполагания – залог высокого качества результата;
- создание в школе условий, обеспечивающих качество результатов;
- создание благоприятной образовательной среды;
- организация учебной деятельности учащихся;
- сочетание урочной и внеурочной работы и др.

4) по повышению профессионального мастерства учителей:

- развитие профессиональной компетентности учителя;
- самообразование как важнейшая форма повышения профессионального мастерства;
- система повышения квалификации педагогических работников и др.

5) по управлению ОУ:

- реализация государственно-общественного управления в школе;
- система морально – психологического и материального поощрения в условиях самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности;
- анализ деятельности школы (методической службы, методического объединения) за прошлый учебный год;
- утверждение плана работы на новый учебный год;
- отчёт о ходе реализации программы развития школы, образовательной программы, комплексно-целевой программы «Здоровье».
- о мероприятиях по реализации образовательной программы, программы развития школы.

- о реализации государственного стандарта образования.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения ключевых проблем и их причин

1. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: лично-ориентированными, информационно-коммуникационными. От «знаниевого» подхода к обучению перейти к деятельностным, направленным на формирование компетентностей.

2. В школе учащиеся независимо от уровня способностей учатся по единой программе. Необходимо предоставить учащимся реальное право выбора уровня образовательной программы, занятий по индивидуальным образовательным программам. Включать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

3. Учителя в основном пользуются типовыми программами и УМК, которые не позволяют индивидуализировать образовательный процесс. Для осуществления индивидуальных образовательных траекторий необходимо разработка индивидуальных УМК.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив моу основной общеобразовательной школы с.Архангельское, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное (см. Приложение 1)

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Архангельское на период 2015-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

4.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

4.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС НОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

4.4. Модель выпускника

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной и основной ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Дополняют личностные характеристики выпускника школы показатели, характеризующие подготовленность выпускника – личностные результаты и метапредметные результаты.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в краеведческой и спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Рост ресурсообеспеченности школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

— в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение оценивать собственные профессиональные возможности;
- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- развитие навыков самоорганизации;

— в бытовой сфере:

- способность и готовность вести здоровый образ жизни,
- способность и готовность к семейной жизни;

– в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

5. Приоритетные направления реализации программы развития школы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

Модернизация российского образования на современном этапе, обновление его содержания в условиях перехода на новые государственные стандарты ориентирует не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, на формирование целостной системы универсальных учебных

действий, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, на ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Целевой комплексной Программы развития **является:** обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности; профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования; создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка; наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся

5.1. Качественное образование

Цель: качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Организация поэтапного перехода основного общего образования на государственные образовательные стандарты нового поколения.
2. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечение дистанционного контроля освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Создание условий для полноценного обучения детей–инвалидов, не посещающих школу, с использованием дистанционных технологий.
8. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
9. Формирование единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся.
10. Работа с одарёнными детьми.
11. Создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг.

12. Обеспечение регулярного развёрнутого анализа внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования (по результатам комплексных работ, результатам ОГЭ); усовершенствование системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Переход основного общего образования на государственные образовательные стандарты второго поколения.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка учащихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Дистанционный контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей–инвалидов, не посещающих школу, с использованием дистанционных технологий.
8. Активное использование внедрённой технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
9. Единая образовательная среда для развития творческих способностей учащихся.
10. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей.
11. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг.
12. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

5.2. Работа с одаренными

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.

Задачи:

1. Выявление одарённых детей с младшего школьного возраста на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

2. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие как один из важнейших аспектов деятельности школы; создание базы одарённых детей.
3. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
4. Формирование единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся.
5. Использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
6. Создание условий для разностороннего развития личности путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.
7. Работа учителей-предметников с одарёнными детьми
8. Работа всего педагогического коллектива над увеличением количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; повышением качества образования и воспитания обучающихся в целом; положительной динамикой процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; повышением социального престижа школы на муниципальном и региональном уровне.

Ожидаемые результаты:

1. Проведение наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей с младшего школьного возраста для выявления одарённости.
2. Поиск, выявление одарённых и способных детей и их развитие, как один из важнейших аспектов деятельности школы; активное использование созданной базы одарённых детей.
3. Активное использование внедрённой технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
4. Единая образовательная среда для развития творческих способностей учащихся.
5. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
6. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей.
7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом; положительная динамика процента участников и призёров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровне.

5.3. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

1. Электронная поддержка курсов по основным предметам основной школы с применением ИКТ;
2. Создание цифровых портфолио учащихся и учителей;
3. Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
4. Техническое оснащение школы;
5. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
6. Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
7. Организация школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;
8. Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;

9. Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

5.4.Социализация учащихся

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление связи семьи и школы.
- 2.Отсутствие правонарушений несовершеннолетних.
- 3.Формирование коммуникативной культуры.

4. Создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности.
5. Развитие системы дополнительного образования.

5.5. Здоровьесбережение.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
2. Скорректировать работу медицинского персонала, учителей и воспитателей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
3. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;
5. Продолжить учебно-воспитательную и спортивную работу с детьми-инвалидами.

5.6. Этапы реализации Программы

1 этап. Нормативно-правовой (2016г.)

Нормативно-правовое обеспечение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния

2 этап. Основной (2017-2019 г.г.)

Реализация программы развития по основным направлениям в условиях нормативного бюджетного финансирования и перехода школы в новое качественное состояние.

3 этап. Обобщающий (2020 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

5.7. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития.

№ п	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Динамика индикаторов по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
	<i>Наличие условий для качественного обучения</i>						
1.	поэтапное введение ФГОС;	классы	1-8 кл	1-9 кл	1-9 кл	1-9 кл	1-9 кл
2.	увеличение числа обучающихся и педагогов, работающих по ФГОС;	%	100	100	100	100	100
3.	увеличение числа школьников, имеющих мотивацию к осознанному изучению предметов;	%	40	50	60	70	80
4.	личностная ориентированность, дифференциация и	%	30	40	60	60	70

5.	индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:						
5.1	а) реальной разгрузки содержания общего образования;	%	30	30	50	50	60
5.2	б) использования эффективных методов обучения;	%	30	30	50	50	60
5.3	в) повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;	%	50	60	70	80	90
5.4	г) организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи;	%	30	30	50	50	60
5.5	д) улучшения организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;	%	30	30	50	50	60
5.6	е) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;	%	50	60	70	80	90
1.	Доступность качественного образования увеличение численности детей дошкольного возраста, готовых к обучению в 1 классе;	%	50	60	70	80	90

2.	создание условий для получения качественного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов школьного возраста (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);	%	10	20	20	30	30
3.	соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;	%	100	100	100	100	100
4.	комплексное внедрение новых образовательных технологий (уменьшение соотношения числа обучающихся на один компьютер),	%	2	4	6	8	10
5.	расширение спектра дополнительных образовательных услуг (увеличение количества интегрированных образовательных программ, числа образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в школе);	%	5	7	8	10	12
1.	<i>Повышение качества школьного образования</i> рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы;	%	2	3	4	7	10

2.	рост числа победителей и призёров олимпиад; повышение качества знаний обучающихся	%	2	5	7	10	15
3.	повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля.	%	2	2	2	2	2
1.	Дополнительное образование увеличение количества объединений школьников по интересам,	Кол-во	1	1	1	1	1
2.	уменьшение количества детей, неохваченных внеурочной деятельностью,	%	2	2	2	2	3
3.	достижение не менее 85% охвата обучающихся дополнительным образованием	%	65	71	78	82	85
Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей школы							
1.	увеличение частоты прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по всем направлениям деятельности педагогов;	%	3	3	3	4	3
2.	увеличение количества учебно-методических комплексов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся,	%	2	2	3	2	2
3.	увеличение числа научно-методических публикаций учителей,	%	1	1	1	1	1

4.	увеличение количества педагогов - участников различных профессиональных конкурсов <i>Совершенствование управления школой</i>	%	1	2	2	1	2
1.	рост инновационных проектов лидеров (школьников, педагогов, родительской общественности),	%	2	2	2	3	3
2.	повышение социальной активности обучающихся (развитие участия старших школьников в управлении школой,	%	2	2	2	3	3
3.	рост числа школьных объединений, рост участия обучающихся в общественных организациях),	%	2	2	2	3	3
4.	развитие социального партнёрства школы с предприятиями и организациями района,	%	1	1	1	1	1
5.	увеличение количества инновационных образовательных программ,	%	2	2	2	3	3
6.	увеличение охвата обучающихся инновационными программами,	%	60	65	70	75	80
7.	увеличение числа специалистов, вовлечённых в инновационные образовательные программы школы;	%	50	58	64	70	72
8.	обеспечение безопасности жизнедеятельности школы (соответствия требованиям СанПиН, снижение числа	%	2	2	2	3	3

1	обучающихся, имеющих заболевания). Развитие ресурсного обеспечения школы рост обеспечения материально-техническими, кадровыми, финансовыми, технологическими ресурсами	%	2	2	2	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---

6. План мероприятий по реализации программы.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Создание современной школьной инфраструктуры				
1	Ремонт здания школы.	2016-2020	Администрация школы	Современный дизайн помещений, эстетическая комфортность, комфортная вещно-пространственная и безбарьерная образовательная среда.
2	Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории.	Весь период		
3	Приобретение современного учебного оборудования для кабинетов математики, истории и обществознания, справочной и художественной литературой.	Весь период		
4	Приобретение оборудования для спортивного зала. Дополнение до нормы оснащение учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием, мебелью, ТСО.	Весь период		
Обновление содержания и технологий образования				
1	Переход на новую образовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 №373), на основе		Администрация школы, учителя начальных классов	Разработаны и успешно реализуются: образовательная программа начальной и основной школы на основе ФГОС начального образования, программа

	<p>анализа деятельности ОУ и с учетом возможностей, предоставляемых УМК «Планета Знаний»:</p> <p>2 Разработка и реализация рабочих программ по предметам школьного компонента, программно-методического обеспечения на системно-деятельностной (компетентностной) основе, мероприятий по улучшению здоровья школьников, новых образовательных технологий.</p> <p>3 Разработка и внедрение системы управления качеством образования в условиях реализации Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО)</p>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2018</p>		<p>формирования УУД учащихся начальной школы, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы, программа коррекционной работы на ступени начального образования.</p>
4	<p>Разработка учебных планов, включающих новые учебные курсы и календарно-тематические планы.</p>	<p>По мере внедрения</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Разработаны и реализуются учебные планы, включающие новые учебные курсы</p>
5	<p>Внедрение в образовательный процесс современных информационных педагогических технологий, электронных средств обучения.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>В образовательный процесс активно внедряются современные технологии и электронные средства обучения</p>
6	<p>Разработка целевой подпрограммы преемственности образования.</p>	<p>2017-2018</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Разработана целевая подпрограммы преемственности образования.</p>
7	<p>Организация семинаров для педагогов и руководителей творческих групп по проблемам: — как разработать собственную программу? — формирование УУД; — преемственность в обучении учащихся разных ступеней;</p>	<p>2016-2019</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Организуется проведение семинаров для учителей-предметников</p>

	— развитие интеллектуальных способностей учащихся; — применение новых информационных технологий на уроках и во внеурочной работе.			
Система поддержки талантливых детей				
1	Создание консультационных центров для учащихся по различным предметам.	Весь период	МС учителей	Проводятся консультации для учащихся по предметам
2	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, турнирах и т.д., участию в научно-исследовательской работе	Весь период	Зам. директора по УВР	Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах др.
3	Создание банка данных одарённых и талантливых детей	Весь период	Зам. директора по УВР	Создан банк данных талантливых детей
4	Разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одарённых детей	Весь период	Зам. директора по УВР	Разработаны индивидуальные учебные программы для одаренных детей
Развитие учительского потенциала				
1	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий.	Весь период	Администрация школы	В образовательный процесс активно внедряются современные технологии и электронные средства обучения
2	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов в соответствии с целями и задачами Программы развития. Регулярно повышать квалификацию педагогов на курсах, на семинарах разных уровней.	Весь период	Администрация школы	Педагоги регулярно повышают квалификацию на курсах, на семинарах разных уровней.
3	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте школы, района, области	Весь период	Зам. дир. по УВР, учитель информатики	Создана база данных о передовом педагогическом опыте школы
Здоровье школьников и педагогов				

1	Обследование детей, поступающих в школу. Выявление детей «группы» риска» и больных детей.	Весь период	Районная поликлиника	Выявлены больные дети при поступлении в 1 класс
2	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1–9 классов.	Весь период	Районная поликлиника	Регулярно проводится мониторинга состояния здоровья учащихся 1–9 классов.
3	Расширение банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	Весь период	Районная поликлиника	Создан банк данных о состоянии здоровья обучающихся.
4	Продолжение работы по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Весь период	Администрация школы	Сформирована культура здорового и безопасного образа жизни
5	Проведение беседы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	ежегодно	Медицинские работники	Отсутствуют проявления алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.
6	Контроль выполнения санитарных норм.	Весь период	Администрация школы	Выполняются нормы СанПиНа
7	Регулярное проведение Дней Здоровья, спортивных соревнований, праздников на всех ступенях обучения.	Весь период	Учитель физкультуры, ОБЖ, классные руководители	Проводится воспитательная работа в рамках ЗОЖ
8	Систематическое проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся и педагогов.	Весь период	Администрация школы	Учащиеся и педагоги периодически проходят медицинский осмотр специалистами Сурской ГУЗ
9	Проведение родительских лекториев, конференций, посвященных возрастным особенностям учащихся, проблемам наркозависимости.	Весь период	Администрация школы, медицинская сестра, классные	Сформирована культура здорового и безопасного образа жизни среди родителей , обучающихся

			руководители	
10	Создание комнаты «психологической разгрузки» для педагогов	2019–2020	Администрация школы, педагог-психолог	Создана комната «психологической разгрузки» для педагогов
11	Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.	Весь период	Администрация школы	Внедрены в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.
Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей				
1	Разработка и реализация программы диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2016–2017	Заместитель директора по УВР	Разработана и реализуется программа диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях
2	Формирование духовно-нравственных качеств через посещение музеев, театров, выставок.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, кл руководители.	Сформированы духовно-нравственные качества
3	Разработка и реализация пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания.	2017	Заместитель директора по УВР	Разработан пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания.
4	Разработка и реализация пакета методических рекомендаций: по формированию духовно-нравственной культуры по изучению уровня воспитанности учащихся.	2017	Заместитель директора по УВР	Разработан пакет методических рекомендаций: по формированию духовно-нравственной культуры
5	Разработка и реализация программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям	Весь период	Заместитель директора по УВР	Разработана программа обучения классных руководителей новым

				воспитательным технологиям
6	Организация лектория для родителей	Весь период	Зам. директора по УВР	Организован лекторий для родителей
7	Разработка и внедрение индивидуальных карт развития ребенка, «портфолио» на каждого ученика.	Весь период	Администрация, МО кл. руководителей	Разработаны и внедрены индивидуальные карты развития ребенка, «портфолио» на каждого ученика
8	Организации внеурочной деятельности в школе.	Весь период	Зам. директора по УВР	Ежегодно увеличивается количество часов внеурочной деятельности в школе.
9	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам.	Весь период	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН	Обеспечено выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам.